Paso 4: Implementar tu(s) prueba(s) piloto

Parte 2: Elabora tu plan de evaluación

Esta hoja de trabajo te ayudará a planificar cómo evaluar tu intervención y determinar qué tan exitosa resultó. Pensar en la evaluación desde el principio te permite asegurarte de recopilar la información idónea, con los métodos adecuados y en el momento oportuno. Al finalizar esta hoja de trabajo, dispondrás de un plan claro para definir qué datos se necesitan, y cómo recopilarlos y utilizarlos a fin de dar seguimiento a los avances y extraer aprendizajes fortalezcan futuras intervenciones.

Para elaborar tu plan de evaluación necesitas:

- definir qué se considerará un resultado exitoso (objetivos con base en los criterios SMART*);
- convertir los objetivos en indicadores clave de desempeño;
- comprobar si puedes obtener datos adecuados;
- tener en cuenta los aspectos logísticos necesarios para obtener datos confiables;
- tener claro qué aspectos de la intervención estás evaluando.

* SMART, acrónimo en inglés de *specific* [específico], *measurable* [medible], *achievable* [factible]), *relevant* [importante] y *time-bound* [con un plazo definido].

Plan para realizar una prueba piloto de la intervención	Copia aquí la información de la **hoja de trabajo 7.**
Problema de comportamiento	Copia aquí la información de la **hoja de trabajo 3.**

¿Cómo defines el éxito?

¿Qué considerarás un resultado exitoso? ¿Cómo sabrás si ocurrió el cambio de comportamiento?

¿Qué resultados deseas observar? (Quién, qué, cuándo y dónde)	
¿Qué datos de referencia emplearás? ¿Cuál es tu base comparativa?	
¿Cómo medirás el cambio con respecto a los datos de referencia?	
¿Cómo determinarás si los cambios observados son atribuibles a la intervención? (Por ejemplo, ¿tendrás un grupo de control?)	

¿Qué datos necesitas recopilar?

El cuadro siguiente te permitirá reflejar qué métodos de medición consideras más adecuados para los distintos tipos de intervención.

Método de evaluación	Qué se medirá	Quién, cuándo y cómo lo realizará

Indicadores clave de desempeño Define o formula tus indicadores clave de desempeño teniendo en cuenta la información anterior.

Reflexiones

Al concluir tu prueba piloto registra en este recuadro lo ocurrido durante la implementación, lo que se midió y los datos y principales hallazgos obtenidos. Registra también los costos en que se incurrió, ya que esta información servirá para mejorar y adaptar la intervención según sea necesario, así como ampliarla a mayor escala.

Métodos para evaluar intervenciones orientadas a reducir el desperdicio de alimentos en los hogares

Método de evaluación	Indicadores	Tipos de intervención para los que el método de evaluación resulta más adecuado	Ventajas	Desventajas
Encuestas antes y después de la intervención	Porcentaje de personas que reportan haber reducido el desperdicio de alimentos; aumento porcentual en los conocimientos sobre almacenamiento de alimentos y planificación de las comidas; kg menos de alimentos desperdiciados por semana, reportados por las propias personas participantes	Programas escolares y universitarios; espacios de los sectores recreativo y de la hospitalidad; campañas, y compromisos públicos	Permite observar cambios en las actitudes, conocimientos o comportamientos que las propias personas participantes reportan.	Sesgo natural del autoinforme; resulta difícil establecer una relación precisa y directa entre los resultados reportados y el desperdicio real de alimentos.
Diarios de cocina / registros del desperdicio de alimentos / tecnologías de medición (p. ej., contenedores inteligentes)	Alimentos desperdiciados, por peso, por hogar, por semana; % de los desechos por tipo de alimento (frutas y verduras, carne, pan, etc.); motivos de su eliminación (p. ej., alimentos caducados o preparación de cantidades excesivas)	Ensayos en los hogares; pruebas piloto de cambio de comportamiento; desafíos comunitarios	Permite registrar el desperdicio diario, sus causas y el contexto.	Supone una carga para las personas participantes; existe riesgo de abandono o de subregistro; el propio método de medición puede constituir, en sí mismo, una intervención.
Pesaje y análisis de la composición de los desechos alimentarios	Alimentos desperdiciados, por kg, por hogar, por semana; % de desperdicio de alimentos evitable frente al inevitable; % que los desechos alimentarios representan respecto del total de desechos residuales producidos	Intervenciones en los hogares (por ejemplo recomendaciones para el almacenamiento de alimentos en el refrigerador y orientación sobre el tamaño de las porciones)	Medición directa y objetiva de los alimentos desechados.	Requiere mucha mano de obra; exige controles rigurosos; no es viable a gran escala.
Analítica de plataformas digitales	Núm. de inicios de sesión o descargas; tiempo de uso de la herramienta; núm. de recetas o calculadoras de porciones utilizadas; núm. de recordatorios configurados.	Herramientas en línea (p. ej., calculadoras de porciones), aplicaciones de supermercados y sitios web de recetas	Muestra el nivel de interacción digital y los patrones de uso.	No permite observar si las acciones realizadas en línea efectivamente se traducen en cambios de comportamiento en el hogar.

Método de evaluación	Indicadores	Tipos de intervención para los que el método de evaluación resulta más adecuado	Ventajas	Desventajas
Retroalimentación solicitada (p. ej., mensajes SMS de seguimiento o encuestas de seguimiento)	% que responde a los mensajes de seguimiento; % que informa haber realizado la acción luego de recibir el recordatorio; reducción reportada del desperdicio de alimentos a corto plazo	Mensajes en recibos de compra de establecimientos comerciales; compromisos y desafíos comunitarios; campañas vinculadas a eventos	Forma sencilla y escalable de evaluar el impacto a corto plazo.	Información limitada; depende de la información reportada por las personas participantes.
Entrevistas semiestructuradas y grupos de análisis	% de personas que mencionan barreras o factores facilitadores; temas comunes relacionados con los factores motivadores; información cualitativa sobre efectos no previstos	Clases de cocina en el hogar; programas de campeones o embajadores del combate al desperdicio de alimentos; programas de colaboración entre familias y escuelas	Explora motivaciones, barreras conductuales percibidas y resultados no previstos.	Muestras pequeñas; los resultados pueden no ser representativos de la población en general.
Interacción en redes sociales (“me gusta”, veces que se comparten contenido y comentarios)	Núm. de impresiones, “me gusta”, veces que se comparte contenido y comentarios; % de comentarios positivos; alcance de las etiquetas de la campaña.	Campañas con líderes de opinión; campañas de sensibilización; contenido viral.	Permite medir el alcance y la recepción del mensaje.	No confirma que el comportamiento haya cambiado en la práctica.
Indicadores sustitutivos (p. ej., ventas de alimentos, descargas de recetas o uso de aplicaciones para la planificación de comidas)	Cambio en las ventas de alimentos “propensos al desperdicio” (p. ej., ensaladas envasadas); número de descargas de recetas o planes de comidas; nivel de interacción con la aplicación	Incentivos conductuales (mensajes cortos y directos) en establecimientos comerciales o entornos digitales; señalización en el punto de venta	Permite monitorear la intención y los cambios en los hábitos de compra o preparación de alimentos.	Podría no traducirse en una reducción del desperdicio de alimentos; es difícil aislar el efecto causal de la intervención.
Seguimiento longitudinal en el hogar	Alimentos desperdiciados, por peso, por hogar, en un periodo de seguimiento (p. ej., 6 a 12 meses); % de cambio en la composición del desperdicio de alimentos a lo largo del tiempo; adopción sostenida de nuevos comportamientos	Pruebas piloto comunitarias intensivas; intervenciones combinadas de educación y cuantificación	Permite observar cambios sostenidos en contextos reales.	Alta demanda de recursos; requiere incentivos sólidos para mantener la participación

Método de evaluación	Indicadores	Tipos de intervención para los que el método de evaluación resulta más adecuado	Ventajas	Desventajas
Encuestas sobre el efecto de transferencia entre la escuela o el lugar de trabajo y el hogar	% de madres, padres o personas cuidadoras que reportan la influencia de las infancias o de adolescentes en los hábitos alimentarios del hogar; % de personas empleadas que reportan cambios en sus prácticas en el hogar; cambios reportados en la planificación de las comidas o en las compras de alimentos	Intervenciones dirigidas a las infancias, el estudiantado o las personas empleadas (p. ej., actividades educativas sobre loncheras o cafeterías en los lugares de trabajo)	Permite identificar la influencia indirecta sobre los comportamientos en el hogar.	Es difícil aislar o atribuir los cambios de comportamiento a la intervención.

¡Has completado exitosamente la hoja de trabajo 8!

¡Excelente trabajo! Ya está todo listo para implementar tu(s) prueba(s) piloto. Cuando concluyas la fase piloto, utiliza las últimas dos hojas de trabajo de esta serie para documentar los resultados obtenidos y los principales aprendizajes.

Tu avance:

