

**Memoria del taller
del Comité Consultivo Público Conjunto**

**“Aminorar la vulnerabilidad de los
ecosistemas y responder a necesidades de
las comunidades: información y
herramientas para la acción en América
del Norte”**

**13 y 14 de diciembre de 2012
Mérida, Yucatán, México**

Índice

Resumen ejecutivo: principales recomendaciones derivadas del taller	1
Antecedentes	2
Objetivos del taller	2
Orden del día.....	2
Desarrollo del taller: jueves 13 de diciembre de 2012	4
Bienvenida y presentación de objetivos, metodología y participantes.....	4
Conferencia magistral.....	5
Presentaciones: Consecuencias de la creciente vulnerabilidad de los ecosistemas en el sustento y la salud de comunidades de América del Norte	5
Trabajo en mesas.....	5
Mesa 1	6
Mesa 2	6
Mesa 3	7
Mesa 4	7
Mesa 5	8
Mesa 6	9
Mesa 9	9
Mesa 10	10
Mesa 11	10
Mesa 12	10
Presentación: Documento marco para el desarrollo de capacidades orientadas a mejorar la salud de las comunidades vulnerables en América del Norte	11
Oportunidades y medios.....	11
Aplicaciones potenciales.....	13
Herramientas.....	13
Desafíos	14
Ejercicio grupal con herramientas para identificar sistemas vulnerables	15
1. Empoderamiento de comunidades	16
2. Uso para estos datos	16
3. Escalas para identificar las comunidades y ecosistemas vulnerables.....	17
4. Datos necesarios para comprender nuevas amenazas y evitar consecuencias	17
5. Recomendaciones para hacer accesibles los datos.....	18
Desarrollo del taller: viernes 14 de diciembre de 2012	19
Propuestas de acción	19
Ministros.....	19
Gobiernos locales.....	21
Ciudadanos	22
Recomendaciones para el CCPC como puente y portavoz de comunidades y ciudadanos.....	23
Políticas	23
Difusión	24
Recomendaciones de comunicación para otros agentes y sectores	24
Medios masivos	24
Medios no masivos.....	25
Políticas	25
Ideas para próximos talleres.....	25
Difusión	25
Organización	26
Temas.....	26
Conclusiones y cierre del taller.....	27
Anexo: Fotografías del taller.....	28

Resumen ejecutivo: principales recomendaciones derivadas del taller

En el marco de su tercera sesión ordinaria de 2012, el Comité Consultivo Público Conjunto (CCPC) de la Comisión para la Cooperación Ambiental (CCA) celebró en Mérida, Yucatán, México, los días 13 y 14 de diciembre de 2012, el taller “Aminorar la vulnerabilidad de los ecosistemas y responder a necesidades de las comunidades: información y herramientas para la acción en América del Norte”, con la participación de expertos y de ciudadanos de Canadá, Estados Unidos y México.

A continuación se listan las principales recomendaciones derivadas del taller.

La información y las herramientas adoptadas para aminorar la vulnerabilidad de los ecosistemas y responder a necesidades de las comunidades pueden tener una difusión más amplia por medio de instituciones y organizaciones en los tres países y en distintos niveles.
La capacidad de adaptación o respuesta ante factores de vulnerabilidad requiere información y herramientas accesibles y adecuadas a las condiciones de los diversos actores en cada nivel de gestión y de decisión, para lo cual han de tomarse en consideración: <ul style="list-style-type: none">– lenguas nacionales y lenguas indígenas;– lenguaje apropiado para los públicos de cada ámbito (gobierno subnacional y local, empresas, organizaciones, ciudadanos);– formatos accesibles con tecnologías simples.
La respuesta ante factores de vulnerabilidad será más eficaz si se aumentan no solamente la información disponible, sino también los canales de comunicación entre pares y entre ámbitos distintos. Es preciso informar, pero también empoderar para comunicarse y construir consensos y corresponsabilidad.
La gestión de redes resulta más efectiva y tiene menores costos cuando es impulsada desde organizaciones civiles y locales. Ello puede fomentarse mediante pequeñas donaciones y esquemas de canalización de multas o compensaciones hacia la acción social.
Es necesario dirigir recursos al desarrollo de capacidad de respuesta local ante los factores de vulnerabilidad.
Elevar la capacidad de respuesta ante factores de vulnerabilidad exige influir en contenidos y prácticas del sistema educativo.
En cada nivel de gestión y decisión se requieren herramientas para distinguir riesgos y aspectos a vigilar (focos rojos y prioridades) ante factores de vulnerabilidad.
En América del Norte hay porciones de territorio que, si bien no se ubican en las líneas fronterizas, se consideran “frontera” porque están sujetas a presiones y procesos socioeconómicos propios de las zonas fronterizas (por ejemplo, Cancún).
Hay que abordar cuestiones clave en los paradigmas y modelos de gestión y de respuesta: <ul style="list-style-type: none">– superar la aparente contradicción entre conocimiento científico y conocimiento tradicional para incorporar lo mejor de ambos;– trascender la visión sectorial que impide encontrar respuestas integrales (economía-salud-medio ambiente).
Es preciso avanzar en la homologación de aspectos normativos y estándares en la región; por ejemplo, en materia de: sustancias tóxicas, calidad de combustibles y disposición de residuos peligrosos (por ejemplo, baterías y focos ahorradores).

Antecedentes

Los días 13 y 14 de diciembre de 2012, en Mérida, Yucatán, México, el Comité Consultivo Público Conjunto (CCPC) de la Comisión para la Cooperación Ambiental (CCA) llevó a cabo el taller “Aminorar la vulnerabilidad de los ecosistemas y responder a necesidades de las comunidades: información y herramientas para la acción en América del Norte”, abierto al público, con el fin de abordar los temas de resiliencia y vulnerabilidad de los ecosistemas y comunidades.

Algunos meses antes, el CCPC había celebrado una primera reunión en Nueva Orleans, Luisiana, Estados Unidos, a manera de taller público sobre la misma temática. De aquel taller resultó el documento *Un porvenir de resiliencia: voces de América del Norte opinan sobre políticas y acciones*, guía para apoyar a líderes locales y gubernamentales en la adopción de medidas en respuesta a problemas críticos que afectan a las comunidades de América del Norte y otras regiones del mundo.

Los resultados del taller realizado en Mérida, como continuación de la actividad de Nueva Orleans, con miras a discutir y explorar opciones para aminorar la vulnerabilidad de las comunidades y revisar herramientas de utilidad para el trabajo en los diferentes ecosistemas, se recogen en el presente documento.

Objetivos del taller

- Analizar factores que tornan vulnerables los ecosistemas y las comunidades.
- Conocer herramientas para evaluar la vulnerabilidad, cartografiar cambios y factores de presión, y mejorar la salud ambiental.
- Identificar acciones para mejorar las herramientas y difundirlas.
- Proponer acciones para aminorar la vulnerabilidad de las comunidades ante fenómenos ambientales.

Orden del día

Jueves 13 de diciembre de 2012	
Hora	Actividad
8:00-9:00	Registro de participantes (salón Yucatán 1)
9:00-9:30	Bienvenida y palabras introductorias <ul style="list-style-type: none">• Eduardo Batllori Sampedro, secretario de Desarrollo Urbano y Medio Ambiente del estado de Yucatán• Irasema Coronado, directora ejecutiva de la CCA• Martín Gutiérrez Lacayo, presidente del CCPC para 2012
9:30-9:45	Presentación de objetivos, metodología y participantes , por Francisco Padrón Gil, director de la Iniciativa Mexicana de Aprendizaje de la Conservación (IMAC)

9:45-13:30	Vulnerabilidad de los ecosistemas
9:45-10:05	Conferencia magistral Elizabeth Smith , directora adjunta nacional del Programa de Investigación sobre Comunidades y Ecosistemas Saludables (<i>Sustainable and Healthy Communities Research Program</i>) de la Agencia de Protección Ambiental (EPA) de Estados Unidos
10:05-10:30	Segmento para preguntas y respuestas
10:30-11:30	Presentaciones: Consecuencias de la creciente vulnerabilidad de los ecosistemas en el sustento y la salud de comunidades de América del Norte <i>Panelistas:</i> <ul style="list-style-type: none">• Evelia Rivera Arriaga, secretaria de Medio Ambiente y Aprovechamiento Sostenible del estado de Campeche, México• Carl Sidney, jefe tribal y presidente del consejo Teslin Tlingit de Yukón, Canadá• Albert W. Miller, comisario, condado Jeff Davis, Estados Unidos
11:30-11:45	Receso
11:45-13:30	Diálogo entre panelistas y el público sobre sus percepciones en torno a la creciente vulnerabilidad de los ecosistemas y su impacto en el sustento y la salud de comunidades de América del Norte
13:30-14:30	Almuerzo [cortesía] (salones Yucatán 3 y 4)
14:30-14:50	Presentación: Marco para el desarrollo de capacidades orientadas a mejorar la salud de las comunidades vulnerables en América del Norte , por Orlando Cabrera, gerente de programa, Calidad del Aire y RETC
14:50-15:00	Segmento para preguntas y respuestas
15:00-16:15	Trabajo en grupo para retroalimentar el documento marco <ul style="list-style-type: none">▪ ¿Cuáles son las oportunidades y los medios más eficaces para distribuir el documento marco en toda América del Norte?▪ ¿Cuáles son las aplicaciones potenciales (herramientas, guías, etc.) del marco estratégico para mejorar la salud ambiental en comunidades vulnerables?▪ ¿Qué herramientas se requieren para aminorar la vulnerabilidad humana ante la contaminación por sustancias químicas?▪ ¿Qué desafíos podrían presentarse en la creación de estas herramientas?
16:15-16:30	Receso
16:30-18:00	Ejercicio grupal: Herramientas para cartografiar e identificar sistemas vulnerables (naturales y humanos) y estimar cambios futuros Introducción , por Karen Richardson, gerente de programa, Ecosistemas Terrestres y Marinos Trabajo en grupo <ul style="list-style-type: none">▪ Zonas geográficas que sufren gran cantidad de cambios.▪ Factores que generan los cambios.▪ Factores que ya pueden medirse y factores para los que se necesitan datos.▪ Diversas maneras de integrar factores de presión ambiental y condiciones.<ul style="list-style-type: none">▪ Medios para vislumbrar posibles condiciones futuras.
18:00	Recapitulación , por Francisco Padrón Gil

Viernes 14 de diciembre de 2012	
Hora	Actividad
9:00-10:30	Trabajo en grupo: El objetivo principal de la sesión será formular propuestas de acción que contribuyan a fortalecer la capacidad de los habitantes de América del Norte para identificar ecosistemas y comunidades humanas vulnerables, incluida una evaluación del actual acceso a la información y de las necesidades de mejora de dicho acceso. Las propuestas habrán de incluir acciones lo mismo para particulares que para gobiernos locales y federales.
10:30-10:45	Receso
10:45-12:45	Presentación de propuestas de acción , por relatores y el facilitador
12:45-13:00	Conclusiones , por el facilitador y el presidente del CCPC
13:00-13:15	Informe de representantes de los comités consultivos nacionales y gubernamentales (CCN y CNG)
13:15-13:30	Seguimiento del trabajo del CCPC y asuntos administrativos <ul style="list-style-type: none">▪ Elección del presidente del CCPC para 2013▪ Prioridades del CCPC para 2013 y próximas reuniones
13:30	Cierre de la sesión
13:30-14:30	Almuerzo [cortesía] (salón Yucatán 3)

Desarrollo del taller: jueves 13 de diciembre de 2012

Bienvenida y presentación de objetivos, metodología y participantes

La sesión inició con las palabras introductorias y de bienvenida del secretario de Desarrollo Urbano y Medio Ambiente del gobierno del estado de Yucatán, Eduardo Batllori Sampedro. A continuación, la nueva directora ejecutiva de la CCA, Irasema Coronado, dio también la bienvenida y agradeció la presencia de todos los participantes en el taller. Finalmente, el presidente del CCPC para 2012, Martín Gutiérrez Lacayo, destacó la importancia de escuchar a las comunidades y emitir recomendaciones a las autoridades.

En seguida, el facilitador del taller, Francisco Padrón Gil, presentó los objetivos, el orden del día, la dinámica del taller, y asimismo propuso una serie de principios de convivencia para el adecuado avance del mismo.

Los participantes acordaron los siguientes principios de convivencia:

- Todos participan.
- Se escucha con atención.
- Los títulos quedan fuera del salón.
- Comentarios breves y constructivos.
- Se levanta la mano para pedir la palabra.
- Se utiliza un lenguaje verbal y corporal respetuoso.
- Los celulares se activan en modo de vibrador y se contesta fuera del salón.
- Puntualidad.

Conferencia magistral

La conferencia magistral estuvo a cargo de Elizabeth Smith, directora adjunta nacional del Programa de Investigación sobre Comunidades y Ecosistemas Saludables (*Sustainable and Healthy Communities Research Program*) de la Agencia de Protección Ambiental (EPA) de Estados Unidos.

Smith señaló la importancia de incorporar varias perspectivas al abordar la problemática de la vulnerabilidad de las comunidades y los cambios ambientales. Igualmente subrayó la influencia de la contaminación y el cambio climático como factores detonantes.

Destacó la utilidad del geomapeo con integración de datos espaciales para los estudios sobre vulnerabilidad, y puso como ejemplo el atlas ambiental de Estados Unidos (*EnviroAtlas*), en el que su departamento trabaja. En nuestro caso —señaló— se toman en consideración escenarios sobre “lo que pasaría si...” con el fin de enfrentar a futuro el cambio ambiental y los desastres naturales. También indicó que el geomapeo puede usarse a escalas nacional o regional y que este taller era clave para vincular recursos en línea, como EnviroAtlas, y personas con experiencia directa en las comunidades.

Su presentación en Powerpoint se puede consultar en:

www.slideshare.net/CECOnline/ppresentation-from-elizabeth-smith-ecosystem-vulnerability-assessment-approaches-from-epas-regional-vulnerability-assessment-reva-program.

Presentaciones: Consecuencias de la creciente vulnerabilidad de los ecosistemas en el sustento y la salud de comunidades de América del Norte

La primera presentación estuvo a cargo de la secretaria de Medio Ambiente y Aprovechamiento Sustentable del estado de Campeche, Evelia Rivera, quien se refirió a la vulnerabilidad de las zonas costeras y marinas; destacó los vínculos entre los ecosistemas costeros, marinos y terrestres, y reconoció la importancia de su manejo integral para el mantenimiento de las comunidades. Rivera señaló que se debe estar preparado frente a fenómenos ambientales extremos y que deben evaluarse los impactos de las diferentes actividades humanas para analizar la adaptación necesaria.

Después, el jefe tribal y presidente del consejo Teslin Tlingit de Yukon, Canadá, Carl Sidney, habló de los cambios experimentados por su región y puntualizó los diversos problemas debidos al cambio climático, la sobrepoblación y la basura.

La última presentación corrió por cuenta del comisario del condado de Jeff Davis, Albert W. Miller, quien habló de la presión que viven las comunidades de su condado por la fragmentación de hábitats y la presencia de especies invasoras, así como por la desertificación de los pastizales.

Tras las presentaciones, el grupo se organizó en mesas de trabajo para generar las preguntas y comentarios que se presentarían al panel.

Trabajo en mesas

Con el propósito de iniciar el diálogo entre panelistas y público, se dividió a los participantes por mesas, procurando que en cada una hubiera representantes de todos los sectores, organizaciones y países.

Para incrementar la efectividad del trabajo, en cada mesa se eligió a tres protagonistas específicos:

- *Moderador*: encargado de dar la palabra, alentar la participación de todos y garantizar que se aprovechara el talento.

- *Relator*: responsable de registrar los resultados preliminares y finales, así como los acuerdos del equipo.
- *Guardián del tiempo*: designado para calcular la distribución del tiempo entre las diversas tareas y mantener informado al equipo del uso del tiempo.

Así, las tareas que realizó cada mesa consistieron en:

- Presentación entre sí: nombre y actividad.
- Elección de moderador y relator.
- Nombramiento del guardián del tiempo.
- Generación de preguntas y comentarios sobre las presentaciones de los panelistas.

A continuación, se realizó una sesión plenaria de preguntas y respuestas, de la cual se derivaron los siguientes comentarios e interrogantes para los panelistas.

Mesa 1

Preguntas

1. Considerando que no todos los impactos de una actividad pueden ser compensados económicamente, ¿cuáles son los retos para solucionar los problemas que surgen de la reclamación de tierras de las comunidades?
2. ¿Qué tanto se están interesando las comunidades en el acceso a la información y en la educación para solucionar sus problemas ambientales?
3. ¿Cómo volver más accesibles las herramientas adoptadas para que las comunidades las apliquen correctamente?

Mesa 2

Preguntas

PARA EVELIA RIVERA

1. ¿Qué estrategias se están siguiendo para dar a conocer los efectos del cambio climático en las comunidades?
2. ¿Qué tan efectivas son las políticas públicas (por ejemplo, en transgénicos y desarrollo costero) y cómo se están llevando a cabo?

PARA CARL SIDNEY

1. ¿Han observado efectos en la salud de la comunidad (malformaciones, problemas de reproducción, enfermedades crónicas) derivados de la contaminación?

PARA ELIZABETH SMITH

1. ¿Puede la EPA influir en las políticas federales para disminuir la compra de petróleo que se extrae con métodos de mayor impacto ambiental?

PARA ALBERT MILLER

1. ¿Cuál es la experiencia de las comunidades en relación con la “fractura hidráulica” que se tiene en el condado? ¿Pueden compartir el conocimiento generado al respecto?

Comentarios

PARA CARL SIDNEY

1. Su comunidad debería seguir participando para entusiasmar a más comunidades en la protección del medio ambiente.

PARA EVELIA RIVERA

1. Las políticas son contradictorias, ya que por una parte protegen el medio ambiente y por otra permiten plataformas petroleras, turismo masivo, etcétera.

Mesa 3

Comentarios

1. Se sugiere dar algún ejemplo de amenaza o factor de presión ambiental que torne vulnerable al estado de Campeche.
2. Convendría mencionar un mecanismo para lograr que los promotores de desarrollo cumplan con la legislación.
3. Hay que ampliar un poco la información sobre la participación de la sociedad civil en la resolución de problemas relacionados con sus recursos ambientales.

Preguntas

1. ¿Cuál es el aprendizaje de vivir en condiciones extremas para adaptarse a los impactos del cambio climático? Considerando un uso sustentable de los recursos de vida silvestre, ¿qué formas de organización pueden adoptar las comunidades?
2. ¿Hay posibilidad de contar con recursos humanos dedicados exclusivamente a difundir información entre las comunidades vulnerables?
3. ¿Cuáles serían las líneas de política pública municipal para impulsar lo más pronto posible acuerdos bi o trinacionales?

Mesa 4

Preguntas

1. ¿Cuáles son los anteproyectos para alcanzar la resiliencia a escala local en escenarios de cambio climático? ¿Hay iniciativas eficaces y rápidas por país?
2. Desde un punto de vista multicultural, ¿cómo podemos comunicar las vulnerabilidades de los ecosistemas de tal manera que las conductas se modifiquen y permeen las esferas de toma de decisiones locales, regionales, nacionales y globales?
3. ¿Cómo podemos compartir de manera generalizada ideas y experiencias para enriquecer nuestra comprensión y participación en torno de la reducción de la vulnerabilidad de los ecosistemas desde una perspectiva multicultural?

4. ¿De qué modo convencer a las comunidades de que abandonen algunas de sus prácticas tradicionales para hacer frente al cambio climático?
5. ¿Qué grado de intercambio de información hemos alcanzado? ¿Son la resiliencia y el cambio climático, así como la urgencia de hacerles frente, ya una preocupación en las comunidades rurales? ¿Qué tanto se sabe al respecto?
6. ¿Cuáles políticas ambientales son necesarias (o cuáles sería necesario cambiar) para alcanzar las metas y darles continuidad?
7. ¿Alguna propuesta o programa?
8. ¿Cómo se perciben y priorizan las problemáticas ambientales? ¿Sería necesario elaborar un plan o bitácora para alcanzar de manera eficiente y holística los objetivos?

Comentarios

1. Creemos preciso optimizar de manera coordinada la toma de decisiones, tomando en cuenta todos los interés posibles a fin de alcanzar eficacia y eficiencia.
2. En la práctica, la mayoría de la gente desconoce por completo los temas sobre el cambio climático en ámbitos no profesionales.
3. ¡Urge optimizar de manera coordinada, atendiendo intereses diversos para hacer efectiva la recaudación de fondos y la formulación de políticas!
4. Es preciso trabajar de manera coordinada.
5. Hay que optimizar las compensaciones.
6. Es difícil adherirse a la causa del cambio climático.
7. Debemos hablar en lenguajes y niveles diferentes para la comprensión del cambio climático.

Mesa 5

Preguntas

GENERAL

1. ¿Qué tan concientes somos de que, según dos consejeros ambientales del Banco Mundial (2009),¹ 51 por ciento de las emisiones mundiales de GEI que contribuyen a los efectos del cambio climático se deben a la ganadería industrial y a prácticas agrícolas que emplean semillas transgénicas y pesticidas? Esto nos lleva a reflexionar sobre nuestra forma de alimentarnos, para cambiarla por opciones más responsables con la naturaleza, como lo hacían nuestros ancestros.

PARA EVELIA RIVERA

1. En su calidad de servidora pública, ¿qué programas de gobierno se están aplicando para el beneficio ambiental de la sociedad?
2. ¿Cómo aumentar la capacidad de resiliencia de las comunidades humanas afectadas o con probabilidades de resultar afectadas?

¹ Robert Goodland y Jeff Anhang, "Livestock and Climate Change: What if the key actors in climate change are cows, pigs and chickens?", *World Watch*, noviembre –diciembre de 2009, <www.worldwatch.org/files/pdf/Livestock%20and%20Climate%20Change.pdf>.

PARA ALBERT MILLER

1. ¿Puede continuar el fraccionamiento de la propiedad de la tierra sin fraccionar la tierra?

PARA CARL SIDNEY

1. Como grupo étnico, ¿cuál ha sido su experiencia en materia de organización local para gobernar su territorio?
2. ¿Cómo han logrado en su comunidad continuar con un modelo económico ancestral y en qué porcentaje se sigue esa tendencia?

Mesa 6

Comentarios

1. Numerosos estudios que documentan los efectos en la salud debidos a la exposición a las sustancias químicas: debemos actuar (reducir el uso de productos tóxicos).
2. Los problemas locales pueden estar siendo ignorados a escalas mayores y es posible que las soluciones local no reciban el respeto suficiente. Se requiere la suma de prácticas tradicionales más conocimiento científico.
3. Los problemas transfronterizos deben apoyarse de manera contundente, en especial los relacionados con sistemas hídricos compartidos. Se requieren opciones para aplicar recursos en los dos países en cuestión.
4. Existe el desafío de escuchar voces que hasta ahora han permanecido veladas, pero que están eligiendo un camino hacia adelante.

Preguntas

1. ¿Cómo incrementamos el conocimiento y la participación locales? ¿Algunos ejemplos?
2. ¿Es tiempo de homologar planes de usos de suelo a escalas local, regional y nacional? ¿Cómo podría lograrse esto con una perspectiva ecosistémica, que incluya los océanos?
3. ¿Cómo logramos que todos los niveles de gobierno y la comunidad “estén en la misma página”?

Mesa 9

Comentario

1. La presión de la actividad ganadera, que genera deforestación y fragmentación, es un problema real en México, incluso en reservas de la biosfera como Calakmul en Campeche y Los Tuxtlas en Veracruz.

Pregunta

1. ¿Hay en la propuesta presentada otros contaminantes por rastrearse, aparte de nitrógeno y atrazina?

Mesa 10

Preguntas

1. ¿Cómo hacer que los modelos generales de medición ambiental se adapten a la realidad (social, económica, política, ambiental) de cada comunidad y sus características?
2. ¿Cómo lograr que el tema ambiental y, en específico, del cambio climático, se vuelva transversal —y no sectorial— en el terreno de las políticas públicas, así como que se tomen decisiones de alcance subcontinental (y se respeten)?
3. ¿Cómo asegurar que el conocimiento ecológico tradicional se integre en las estrategias frente al cambio climático, y que gobiernos, científicos e instituciones lo aceptan como válido?

Comentarios

1. Las empresas energéticas, actores importantes frente al cambio climático, no están presentes en este diálogo.
2. Se ha corroborado ya la importancia de las reservas marinas como herramienta de mitigación o de resiliencia ante el cambio climático (artículo de la Universidad de Stanford, COBI, A.C. y la Cooperativa Pesquera de Isla Natividad publicado en *PLOS ONE*).
3. La CCA tiene que expresar públicamente su posición y asumir un papel claro frente a la crisis del agua y el cambio climático.

Mesa 11

Preguntas

1. En Estados Unidos las iniciativas relacionadas con el cambio climático afectan a las industrias. ¿Cómo se han acercado a éstas? ¿Podrían recomendarnos algo que podamos aplicar en México?
2. ¿Hace falta sobreponer la acumulación de capital a la conservación del medio ambiente o a la sustentabilidad?
3. ¿Es necesario implementar más acciones en las que participe la sociedad civil?
4. ¿Cómo aterrizar propuestas y acciones en México cuando al gobierno no le interesa siquiera un acercamiento a los contaminadores, como la industria?
5. ¿Cómo podría la CCA ayudarnos a cambiar en México políticas públicas?
6. ¿Por qué se ignora a la comunidad cuando es necesaria su participación?
7. ¿Por qué no se presta la importancia debida a la sensibilización en las comunidades?

Mesa 12

Preguntas

1. ¿Cómo se puede concientizar a la comunidad respecto de los factores que están afectando el medio ambiente y provocando su vulnerabilidad a peligros como el aumento del nivel del mar?
2. ¿Cómo pueden comunicarse las diferencias entre los efectos del cambio climático y los causados directamente por acciones humanas locales?

PARA BETSY

3. ¿Qué sería necesario para ampliar el alcance de *Enviro-Atlas* a toda América del Norte?

PARA EVELIA RIVERA

4. ¿Cuál es el plan de trabajo para implementar un plan de mitigación contra el cambio climático en Campeche?

Comentario

1. Sería bueno ligar el trabajo de iniciativas como la de este taller con la labor del Consejo Nacional contra el Cambio Climático de Estados Unidos (*National Climate Assessment in the US*).

Presentación: Documento marco para el desarrollo de capacidades orientadas a mejorar la salud de las comunidades vulnerables en América del Norte

El gerente del programa Calidad del Aire y del Registro de Emisiones y Transferencia de Contaminantes (RETC), Orlando Cabrera, presentó el documento marco para el desarrollo de capacidades orientadas a mejorar la salud de las comunidades vulnerables en América del Norte. El objetivo de este documento es apoyar a las comunidades en la identificación tanto de posibles riesgos para la salud derivados de la contaminación ambiental, como de las acciones para mitigarlos. Se busca desarrollar la capacidad de las comunidades de América del Norte, principalmente de sus poblaciones vulnerables, como los niños y las comunidades indígenas, y para ello se precisa una colaboración trinacional, mediante herramientas y fuentes ya existentes y con la participación de las personas y organizaciones interesadas. La información resultante del documento marco para el desarrollo de capacidades orientadas a mejorar la salud de las comunidades vulnerables en América del Norte se utilizará a fin de producir herramientas adaptadas a individuos o comunidades específicas.

Si desea más información, visite: <www.slideshare.net/CECOnline/jpac-workshop-merida-presentation-from-cec-program-manager-orlando-cabrera-framework-document-to-improve-the-environmental-health-of-vulnerable-communities-across-north-america>.

Tras la presentación, los participantes trabajaron en equipos para responder cuatro preguntas:

1. ¿Cuáles son las **oportunidades y los medios** más eficaces para distribuir el documento marco en toda América del Norte?
2. ¿Cuáles son las **aplicaciones potenciales** (herramientas, guías, etc.) del marco estratégico para mejorar la salud ambiental en comunidades vulnerables?
3. ¿Qué **herramientas** se requieren para aminorar la vulnerabilidad humana ante la contaminación por sustancias químicas?
4. ¿Qué **desafíos** se presentarán probablemente **en la creación de estas herramientas**?

Los resultados fueron los siguientes.

Oportunidades y medios

- Acompañar dichas herramientas de un proceso que empodere a la gente y la beneficie económicamente.
- Usar una estrategia de divulgación multivariable y focalizada.
- Analizar el tipo de receptor, su origen, cultura, sector, etcétera.
- Resolver el exceso de información disponible, estableciendo criterios para:

- escoger fuentes y documentos de referencia;
- definir “público” objetivo, y
- seleccionar actores clave (ejidos, municipalidades, etc.) para transmitir la información.
- Establecer cadenas y estrategias de difusión cada vez más locales.
- Brindar información específica de acuerdo con el interés de las comunidades.
- Traducir a lenguas nacionales e indígenas.
- Incentivar la implementación de los proyectos.
- Identificar redes sociales y actores “campeones” que puedan transmitir el mensaje sobre vulnerabilidad y resiliencia.
- Preparar a los capacitadores o divulgadores.
- Asociarse con empresas responsables para que divulguen el mensaje entre sus pares.
- Financiar la distribución de materiales.
 - Mediante la Alianza de América del Norte para la Acción Comunitaria Ambiental (NAPECA, por sus siglas en inglés), ofrecer pequeñas subvenciones para la adecuación de materiales a entornos locales específicos y su distribución.
 - Acudir a centros de educación y universidades para explorar la posibilidad, por ejemplo, de que los estudiantes acerquen el documento marco a comunidades específicas a partir de trabajo social o de campo, proyectos, temas de tesis, etcétera.
 - Establecer acuerdos con universidades y los sistemas educativos público y privado.
- Aprovechar conferencias y eventos que ya tienen público o redes para presentar el documento marco, por ejemplo, en:
 - Congreso Nacional de Investigación en Cambio Climático, UNAM.
 - Convenio sobre Diversidad Biológica.
- Distribuir el documento marco entre autoridades gubernamentales (en particular, difundirlo en sus programas sociales o de salud pública).
- Buscar el apoyo de los tres niveles de gobierno para la difusión.
 - Moverse horizontalmente en todos los departamentos, en el ámbito local.
 - Moverse verticalmente en todos los niveles: nacional, regional y estatal o provincial.
 - Aprovechar sitios web de entidades gubernamentales.
- Difundir el documento marco con apoyo de organizaciones en contacto con las comunidades y dedicadas a temas de salud, ambientales y sociales.
- Apoyarse en organizaciones laborales y profesionales.
- Identificar y aprovechar medios sociales como Internet, Facebook, YouTube.
- Acudir a la televisión como servicio público con anuncios, cómics, programas.
- Buscar espacios en televisión y radio locales, prensa escrita.
- Acercarse a niños y jóvenes, con un lenguaje sencillo en materiales como:
 - libros para colorear;
 - páginas de educación interactiva;
 - talleres.

- Organizar talleres comunitarios, grupos de educación ambiental, cursos en línea.
- Elaborar carteles, trípticos y boletines informativos.
- Desarrollar aplicaciones (apps) para teléfonos inteligentes.
- Elaborar reportajes para YouTube y noticieros en televisión.
- Buscar “embajadores”: actores, líderes de opinión, organizaciones civiles.
- Apoyarse en organizaciones de padres de familia.
- Difundir los conceptos que se abordan en el documento marco mediante:
 - folletos;
 - videos;
 - guías educativas;
 - arte (pintura, música, teatro).

Aplicaciones potenciales

- Diagnosticar problemas y abordarlos por medio de las políticas públicas y la planificación.
- Postular en actividades universitarias, como proyectos de clase, investigaciones individuales, clínicas, etcétera.
- Evaluar políticas en curso y recomendar reformas o actualización.
- Promover el diálogo entre los interesados en la comunidad para llegar a acuerdos comunes y soluciones.
- Crear herramientas de empoderamiento: dar a las comunidades el poder de encontrar sus propias soluciones.
- Capacitar a empresas, instituciones, autoridades gubernamentales.
- Identificar riesgos.
- Generar nuevos proyectos a partir de vacíos de información.
- Identificar a las comunidades más afectadas o vulnerables en América del Norte, así como aquellas en las no ha habido información al respecto.
- Hacer uso de videos, juegos tradicionales, talleres educativos.
- Organizar recorridos informativos y campañas de cultural ambiental.
- Abordar la transferencia de tecnología.
- Pugnar por el fortalecimiento de capacidades.

Herramientas

- Evaluación de riesgos; por ejemplo, el tren de carga que atraviesa con material peligroso las Primeras Naciones de Canadá.
- Educación y capacitación.
- Ejemplos de información: maneras de medir el nivel de riesgo o peligro mediante, por ejemplo, tablas de categorización de riesgos.
- Formas de crear alternativas para actividades o sustancias riesgosas.
- Reglamentación.

- Nuevas tecnologías.
- Lenguaje llano, sin tecnicismos.
- Traducción académica: explicar conceptos o términos complejos en un lenguaje accesible para el público general.
- Ejemplos adaptados a su contexto social cotidiano.
- Generación de información y conocimiento.
- Personal capacitado.
- Registro y monitoreo (base de datos).
- Políticas públicas eficaces.
- Creación y aplicación de leyes para los distintos sectores.
- Canalización de un porcentaje de las multas a empresas contaminantes para asignarlo a proyectos sociales.
- Monitoreo y sanción para dichas empresas.
- Responsabilidad de empresas respecto a sus desechos.
- Acción política para la toma de decisiones con base en el informe de la CCA (voluntad política).
- Conservación de áreas naturales, como ecosistemas y servicios ambientales.
- Aplicación de las tres “r” —reducir, reusar y reciclar— en la política de empaques.
- Participación y vigilancia ciudadanas.

Desafíos

- Influencia en políticos y en las políticas públicas.
- Transparencia y acceso a información gubernamental.
- Aplicación intensiva de las herramientas señaladas en el documento marco.
- Barreras políticas, presión política.
- Confidencialidad de las empresas.
- Publicidad masiva que envía mensajes conflictivos, consumo excesivo.
- Identificación de los responsables de contaminación y de procesos que incrementan la vulnerabilidad.
- Acceso a programas y fondos.
- Acercamiento de información y herramientas a las comunidades marginadas.
- Modelo económico que insiste en el crecimiento infinito en un planeta finito.
- Disponibilidad en el ámbito local de recursos humanos capacitados para diagnosticar condiciones de vulnerabilidad, así como identificar e impulsar el manejo comunitario necesario para lograr una sociedad organizada con capacidad de autogestión.
- Falta de capacidad de comunidades para participar en políticas públicas, impulsarlas, modificarlas, etcétera.
- Desarrollo de tecnología para diagnosticar condiciones de vulnerabilidad y crear herramientas.
- Consideración de las características culturales de las comunidades y algunas de sus barreras.
- Difusión en la lengua tradicional de la comunidad.

- Dificultad de dar la información el enfoque de salud “comunitaria”, sobre todo ante un marco conceptual que suele enfocarse en la salud “individual”.
- Intereses económicos y políticos que se ven amenazados por las acciones para aminorar la vulnerabilidad.
- Falta de recursos para implementar el proyecto.
- Corrupción.
- Involucramiento, por convicción, de la población.
- Pensamiento inmediato y enfoque preventivo.
- Exceso de información, marco conceptuales y metodologías, falta de evaluaciones que ayuden a decidir.

Ejercicio grupal con herramientas para identificar sistemas vulnerables

La gerente del programa Ecosistemas Terrestres y Marinos, Karen Richardson, presentó las herramientas para cartografiar e identificar sistemas vulnerables (naturales y humanos) y estimar cambios futuros. Estas herramientas de geomapeo integran datos espaciales con el objetivo de crear un atlas como recurso para comunidades y responsables de la toma de decisiones. Incluyen datos relevantes para conocer la vulnerabilidad de los sistemas, como industrias contaminantes, áreas prioritarias de conservación de pastizales, áreas terrestres protegidas, tipos de cubierta terrestre y sus cambios en los últimos años, y emisiones anuales de CO₂, entre otros.

Los participantes trabajaron con las herramientas cartográficas en cuestión para conocer sus aplicaciones. Los equipos abordaron tres casos muestra: 1) el agotamiento del agua en la porción texana del acuífero de High Plains, 2) el desarrollo turístico de Cancún y 3) los contaminantes en la cuenca del río Columbia, con base en los siguientes puntos:

- Zonas geográficas que sufren gran cantidad de cambios.
- Factores que generan los cambios.
- Factores que ya pueden medirse y factores para los que faltan datos.
- Maneras diversas de integrar factores de presión ambiental y condiciones.
- Medios para vislumbrar posibles condiciones futuras.

Este ejercicio permitió un primer acercamiento a dichas herramientas y trabajar con las mismas. Si desea ver la presentación en Powerpoint, visite:

<www.cec.org/Storage/142/16819_JPAC_presentation_Krichardson.pdf>.

Posteriormente, las mesas de trabajo contestaron las siguientes preguntas:

1. ¿De qué manera pueden estos datos e información ayudar a empoderar a las comunidades?
2. ¿Cómo se pueden usar estos datos?
3. ¿Cuáles son las diferentes escalas que es preciso considerar para identificar comunidades y ecosistemas vulnerables?
4. Con una visión a futuro, ¿qué datos se requieren para comprender las nuevas amenazas y evitar consecuencias no intencionadas?
5. Recomendaciones para hacer accesibles los datos.

A continuación se presentan los resultados.

1. Empoderamiento de comunidades

- Tener una idea general de la exposición química en el entorno habitacional o el lugar de trabajo; partir de información más detallada en relaciones causa-efecto entre fuentes, impacto ambiental y salud, e identificar conexiones directas con instalaciones contaminantes.
- Adquirir conciencia, conocimiento.
- Ver cómo se conectan las cosas; por ejemplo, contaminantes y agua.
- Identificar amenazas y flujos: ¿qué riesgo está cerca?, ¿río arriba o río abajo?
- Generar espacios de concertación local para tomar adecuadamente las decisiones.
- Buscar que la información sea accesible en tiempo y forma.
- Entender las implicaciones y sus afectaciones.
- Tomar decisiones incluyentes que lleven a la actuación eficaz para la conservación y el manejo de recursos, con base en consultas con miembros de la comunidad y con el apoyo de consejos constituidos legalmente.
- Responsabilizar de sus desechos a las industrias y resolver los problemas en cooperación con el gobierno.
- Lograr que las personas tengan elementos para participar e influir en el desarrollo de su comunidad.
- Trabajar de la mano con la comunidad.
- Contar con herramientas de planificación eficaces.
- Obtener la historia ecológica del río o espacio natural por analizar.
- Posibilitar que las comunidades generen, si bien con asistencia técnica, sus propios mapas.
- Constatar físicamente el cambio generado en su territorio, así como las implicaciones del mismo.
- Identificar y cuantificar los impactos a través del tiempo.

2. Uso de datos cartográficos

- Ayudar para hacer frente a la desinformación o “rumores” dentro de la comunidad y promover la comprensión de los temas mediante una aproximación basada en la ciencia; entender la magnitud de los problemas, encontrar otros factores y las soluciones.
- Formar redes y coaliciones frente a las mismas cuestiones.
- Se pueden mezclar con conocimiento de la comunidad u otra información (planes de uso de suelo, hábitat específico, abundancia, indicadores del agotamiento y abastecimiento de la cuenca hidrológica afectada, etcétera).
- Sustentar las acciones y llevarlas a las autoridades o a la comunidad.
- Difundirlas a través de los medios.
- Pugnar por que la autoridad tome decisiones de prevención.
- Concientizar a la población de posibles riesgos.
- Tener en cuenta el ordenamiento del territorio y la planificación del desarrollo.
- Identificar la problemática

- Acordar la toma de decisiones
- Integrar los datos y mapas existentes en ejercicios de mapeo local
- Utilizar los mapas para validar el conocimiento local.
- Establecer áreas geográficas de interés.
- Concentrar el apoyo en diez áreas prioritarias para crear un modelo de intervención.
- Identificar, a partir de las jurisdicciones políticas, quiénes son los participantes necesarios.
- Despertar interrogantes, ¿qué está pasando?, ¿qué es esto?, ¿por qué se generó?
- Cuantificar las externalidades y realizar análisis de costo-benéfico para la toma de decisiones en beneficio de las comunidades.
- Modelar y proyectar escenarios a futuro.

3. Escalas para identificar las comunidades y ecosistemas vulnerables

- Las escalas podrían ser nacional, regional, estatal, municipal o local.
- Todas las escalas son necesarias: algunas veces necesitaremos ver el edificio, y otras, una panorámica.
- Se necesita una escala que, dependiendo del objetivo, considere las cuencas regionales, locales y también el acuífero.
- Otra escala: identificar asuntos interestatales o internacionales que afectan a las comunidades
- La escala de examinación debe concordar con la escala de problemas; algunos temas son multiescala.
- Tomar una escala regional para identificar zonas críticas.
- Adoptar escalas más reducidas para cada comunidad.
- Datos que vinculen los daños actuales con el estado original; es necesario ser muy visuales.
- La tasa de cambio se corresponde con la escala: si la tasa es alta, la escala también deberá serlo; si la tasa es baja, la escala también lo será.

4. Datos necesarios para comprender nuevas amenazas y evitar consecuencias

- Ayuda el modelado y la creación de escenarios, y se necesita considerar la escala temporal en la que se forman los problemas.
- Una estrategia multivariable y focalizada.
- Mapas de recursos naturales estratégicos, como el agua.
- Prospectivas de fenómenos como el cambio climático o la elevación del nivel de los mares.
- Revisión de información que permita crear modelos futuros.
- Recopilación de datos, como disponibilidad de agua, filtración, dragado...
- Percepción social.
- Datos demográficos y sus proyecciones.
- Actividad económica y social de las personas.
- Recursos naturales.
- Información sobre clima.

- Amenazas y riesgos naturales.
- Georreferencia del uso humano y prácticas productivas o de uso del territorio.
- Información del crecimiento poblacional, incluidos los indicadores socioeconómicos y ambientales se verán afectados.

5. Recomendaciones para hacer accesibles los datos

- Iniciativa NAPECA, organizaciones de servicio social, pequeñas donaciones a estudiantes.
- Diálogo con públicos objetivo, sean comunidades o gobierno, para identificar intereses y un mejor formato.
- El acceso a estas herramientas es un asunto importante: por ejemplo, si hay o no Internet u otros medios de acceso, si falta experiencia para entender o usar los datos, si el nivel educativo es muy bajo.
- Adónde pueden acudir los interesados para obtener más información, experiencia o asistencia técnica.
- Mapas digitales.
- Dispositivos móviles.
- Video-tours de Google Earth.
- Accesibilidad: no reservar información sin una justificación.
- Desarrollo y fortalecimiento de capacidades en el ámbito municipal.
- Información fácil de entender.
- Convenios de colaboración con otros países.
- Enseñar a la gente a utilizar la información.
- Realización de maquetas para un mejor entendimiento (interactivo) por las comunidades objetivo.
- Desarrollo de la capacidad en las comunidades para interpretar y tomar decisiones con base en los datos.
- Sistema de monitoreo a través del tiempo para actualizar el mapa.
- Definir las fuentes contaminantes, más información.
- De acuerdo con los escenarios, proporcionar la información a los responsables de tomar las decisiones y presionar para la aplicación correcta de esta información en beneficio de las comunidades.

Desarrollo del taller: viernes 14 de diciembre de 2012

El segundo día se dedicó a generar propuestas de acción para aminorar la vulnerabilidad de los ecosistemas y el riesgo de las comunidades que dependen de ellos o los habitan. Nuevamente se organizaron mesas de trabajo para que en cada una se formulase una propuesta de acción para ciudadanos y gobiernos locales y federales. Se partió de la siguiente premisa.

Propuestas de acción

La actividad de las mesas de trabajo se centró en identificar cinco propuestas de acción para aminorar la vulnerabilidad de los ecosistemas y atender necesidades comunitarias por parte de:

- a) ministros (vía el CCPC)
- b) gobiernos locales
- c) ciudadanos.

Las propuestas para estos tres sectores se detallan a continuación:

Ministros

Legislativas

- Fortalecer las leyes y reglamentos de protección ambiental o renegociar los derechos de los inversionistas; además, incorporar el medio ambiente al momento de negociar posiciones.
- Otorgar poder jurídico a los inspectores ambientales.

Políticas

- Incrementar los impuestos de las industrias que provocan daños para destinarlos a fortalecer la sustentabilidad.
- Asegurar los acuerdos de libre comercio. La inversión no disminuye la vulnerabilidad de las comunidades locales.
- Vincular los objetivos del programa ONU-REDD y la CCA.
- Integrar las políticas de los sectores de energía, economía, medio ambiente, salud y agua.
- Reconocer los efectos en la salud de los problemas ambientales y la desigualdad socioeconómica en las estrategias de desarrollo.
- Elevar el presupuesto de iniciativas como la Alianza de América del Norte para la Acción Comunitaria Ambiental (NAPECA, por sus siglas en inglés).
- El gobierno federal deberá promover mejores principios de planificación local.
- Centros regionales (América del Norte) de ciencia aplicada y difusión.
- Más herramientas para impulsar la resiliencia.
- Formular políticas públicas que conduzcan al cambio imperioso de hábitos de producción y consumo.
- Otorgar subvenciones al documento marco piloto para promover su uso mediante estudios de caso.

- Que los ministros acuerden acciones conjuntas frente el cambio climático con base en un acuerdo de América del Norte. Que se informe de los avances en el vigésimo aniversario de la CCA (2014).
- Reducir la pobreza y sus causas; los grupos más vulnerables son siempre los que se encuentran en desventaja.
- Aumentar el número de inspectores ambientales.
- Establecer zonas de exclusión para organismos genéticamente modificados.
- Mejorar la información de productos importados mediante el etiquetado (organismos genéticamente modificados, plaguicidas).

De organización

- Promover redes u organizaciones de comunidades vulnerables que incidan en la esfera política.
Difusión de aspectos jurídicos en las comunidades vulnerables e información sobre los derechos de éstas.
- Abrir un diálogo y establecer vínculos entre las entidades de salud y las ambientales.
- Apoyar (financiamiento) a un congreso de jóvenes para que planteen sus propuestas y reciban capacitación que puedan transmitir a otros.
- Impulsar la seguridad alimentaria sustentable con los conocimientos tradicionales.
- Generar empleos y alternativas de ingresos en actividades sustentables.
- Identificar a poseedores de conocimientos tradicionales en los tres países.

Ecosistémicas

- Conservar los ecosistemas naturales y sus funciones, evitar su deterioro y promover su recuperación como elemento fundamental de la reducción de la vulnerabilidad de las comunidades.
- Crear campañas publicitarias útiles, prácticas y eficaces que difundan el manejo sustentable de los ecosistemas.
- Formular estrategias de desarrollo local con una perspectiva ecosistémica, ecorregional.
- Fomentar con responsabilidad el manejo integrado de los ecosistemas vulnerables con justicia e igualdad de oportunidades.
- Uniformar y comunicar el concepto de ecosistema vulnerable y sus implicaciones.

De contaminación

- Centrarse de manera fundamental en las repercusiones que los problemas de los océanos representan para las especies migratorias, así como en la pesca marina afectada por los mares contaminados que compartimos.
- Mejorar los mecanismos de vigilancia, inspección y sanción para lograr una verdadera responsabilidad de las empresas y los gobiernos en casos de contaminación.
- Reubicar industrias; sacar de las zonas urbanas la venta y la distribución de productos tóxicos.
- Regulación, cumplimiento e impuestos en materia de sustancias químicas tóxicas y equipos fumigadores como avionetas.

- Fortalecer la reducción del uso de productos tóxicos y elaborar reglamentos para su sustitución.

Trilaterales

- Conjugar acciones en cuanto a efectos o riesgos transfronterizos y recursos compartidos.
- Revisar las políticas ambientales de Canadá, Estados Unidos y México. ¿Están armonizadas?
- Lograr que las empresas se responsabilicen de aplicar los mismos estándares (salud, seguridad, ambiente) en los tres países.

Gobiernos locales

Legislativas

- Formular y aplicar leyes para la conservación y la protección de las zonas costeras.
- Establecer en México un tribunal ambiental federal independiente de la Profepa.

Políticas

- Crear programas para brindar pequeñas donaciones a comunidades vulnerables.
- Fortalecer la reducción del uso de productos tóxicos e impulsar reglamentos de sustitución.
- El gobierno regional: crear incentivos para un uso de la tierra que fomente la sustentabilidad en un plazo de cinco años.
- A cinco años: el gobierno local debe revisar y formular planes de uso de la tierra en apego al marco de la CCA.
- Comprometerse con el desarrollo sustentable mediante un crecimiento planificado (a largo plazo).
- Corto plazo (dos años): el gobierno local habrá de revisar los planes de uso de la tierra atendiendo el documento marco de la CCA y encontrar vacíos.
- Abrir el diálogo y crear vínculos entre las dependencias responsables de la salud y las del medio ambiente.
- Manejar de manera sustentable los rellenos sanitarios.
- Aplicar programas para el pago de servicios ambientales y la búsqueda de financiamiento.
- Realizar investigaciones para el análisis de las redes sociales de las comunidades locales.
- Formular políticas públicas que entrañen el respeto de los ecosistemas frágiles con una infraestructura adaptable.
- Aplicar políticas públicas encaminadas a promover las prácticas agrícolas ancestrales y de medicina tradicional en las comunidades indígenas.
- Fortalecer la operación de los actuales consejos ciudadanos de la Semarnat y la Sagarpa y establecer vínculos de comunicación con el CCPC, toda vez que en ellos participan las tres esferas de gobierno y la sociedad civil organizada.
- Restringir y normar el uso de sustancias químicas que pongan en riesgo la salud de la biodiversidad y la especie humana.

De organización

- Apoyar adecuada y sostenidamente la capacidad organizativa de las comunidades vulnerables para hacer frente a su propia vulnerabilidad.
- Levantar edificaciones e infraestructura verdes y promover actividades contra el consumo.
- Crear “brigadas” ambientalistas en las comunidades vulnerables con ayuda de organizaciones ciudadanas y los gobiernos locales.
- Información sobre el uso y el manejo del agua.
- Empezar programas de reciclaje y manejo de la basura.
- Asegurar que las actividades locales no tengan consecuencias en las comunidades vulnerables o sus vecinos.
- Identificar comunidades vulnerables y proporcionarles información sobre la forma de actuar por sí mismas.
- Rechazar los monocultivos.
- Crear sistemas de datos estatales y mapas con comunidades y ecosistemas vulnerables.
- Centros regionales (estatales) de ciencia aplicada y difusión y creación de redes.
- Promover congresos regionales de jóvenes para que planteen propuestas y reciban capacitación sobre temas ambientales (sustentabilidad).
- Identificar a los poseedores de conocimiento tradicional en los estados y realizar una reunión de intercambio de experiencias para darlos a conocer.
- Educación ambiental para niños y jóvenes.
- Organizar foros para consultas públicas.
- Revalorar los recursos naturales de las comunidades.
- Formular políticas para brindar información ambiental a todos los grupos sociales, sea mediante un diálogo abierto, sea a través de las redes sociales, así como la celebración de talleres y actividades.
- Integrar en las comunidades a la sociedad civil organizada, universidades e institutos de investigación.
- Identificar y capacitar a líderes comunitarios.
- Ciudades hermanas en aspectos ambientales.

Ciudadanos

Acciones individuales

- Reducir la exposición a la publicidad.
- Participar en organizaciones, informarse y ser agente de cambio en su círculo de influencia.
- Comprar productos y servicios locales y sustentables.
- Participar en congresos para capacitarse y generar ideas y soluciones.
- Conocer el entorno e identificar zonas vulnerables.
- Usar y manejar los recursos de manera responsable.
- Vigilar el cumplimiento de las propuestas.

- Promover el uso compartido de automóviles y recurrir a las bicicletas y el transporte público.
- Crear huertos urbanos y hacer composta. Sembrar árboles.
- Ahorrar agua y energía; optar por equipos ahorradores.

Acciones colectivas

- Académicas: calcular el costo de la inacción ambiental, económicos y de salud, a un plazo de dos a cinco años.
- Mejorar las prácticas agropecuarias (eliminar transgénicos) con el empleo de abonos y plaguicidas naturales.
- Propagar la información que se posee y propiciar los cambios de conducta en la comunidad.
- Participar en la recolección de datos para la investigación científica con esquemas de ciencia ciudadana y colaboración abierta distribuida (*crowd sourcing*).
- Incentivar la educación ciudadana mediante comités para atender la vulnerabilidad con trabajos específicos de la región.
- Crear comités o espacios de concertación para aplicar acciones conjuntas (gobierno y sociedad) locales para reducir la vulnerabilidad y fomentar el desarrollo sustentable (tres niveles).
- Ejercer justicia social y ambiental; dar seguimiento a la ejecución y cumplimiento de esta justicia.
- Apoyarse en organizaciones de las comunidades (clubes de rotarios, iglesias).
- Organizar y proponer acciones correctivas y preventivas.
- Crear estímulos económicos para empresas que apliquen prácticas ambientales sustentables.
- En suma: ¡debemos actuar ya!

Recomendaciones para el CCPC como puente y portavoz de comunidades y ciudadanos

Políticas

- Promover y crear alianzas tripartitas de educadores ambientales y dar a los maestros materiales de buena calidad.
- Presionar la agenda a medida que cambian los términos políticos; se trata de la fuente de continuidad por medio de oportunidades políticas.
- Buscar financiamiento de programas de apoyo para los miembros de la comunidad y la participación estudiantil.
- La CCA necesita ampliar su plan de acción sobre cambio climático; mejorar la gestión en materia de gases de efecto invernadero; contribuir a una mayor resiliencia de las comunidades y los ecosistemas.
- Pedir más apoyo económico.
- Que la CCA se dé a conocer a través de las autoridades federales.

Difusión

- Elaborar un documento impreso.
- La verdadera aplicación y cumplimiento de la legislación ambiental reduce la vulnerabilidad; la CCA podría cooperar y contribuir con la difusión.
- Los miembros del CCPC podrían dar a conocer la CCA mediante sus propias organizaciones (y otras de la sociedad civil), de manera que se sepa que se identifique claramente su papel de vínculo con la Comisión y su quehacer.
- El CCPC también puede elaborar material educativo visual y proporcionarlo a los centros competentes para su difusión.
- Mejorar la comunicación y la difusión sobre el CCPC y su trabajo por medio de un boletín informativo destinado a organizaciones ciudadanas e instituciones (que a su vez informan a comunidades).

De organización

- Establecer relaciones personales y profesionales en las que se ofrezca al gobierno local ayuda basada en un sólido conocimiento científico. Se necesitará tiempo para construir confianza y cooperación.
- Vincularse con otras organizaciones.
- Abrir oficinas regionales que se encarguen de desarrollar los objetivos de la organización y las locales.
- Mejorar la comunicación y hacerla continua.
- Contar con información e insumos de reuniones de los diversos sectores ambientales e integrar el documento para los ministros.

Recomendaciones de comunicación para otros agentes y sectores

Medios masivos

- Elevar la participación de los medios masivos en las reuniones del CCPC.
- Tener como objetivo comunidades específicas de usuarios para la difusión a través de Internet.
- Integrar un mecanismo participativo de votación en la página web de la CCA para facilitar la participación en temas clave.
- Encontrar soluciones logísticas para ser más inclusivos. Reuniones en línea.
- Invitar a los medios de comunicación.
- Utilizar varios medios de comunicación (impresos y electrónicos) para difundir eventos y sus resultados.
- Cada asistente a estas reuniones se compromete a la difusión del CCPC y la CCA según sus propios medios. La CCA puede proveer un paquete de información a las organizaciones que deseen difundirlo en sus páginas web.
- Usar YouTube para presentar historias de éxito al público general.
- Compartir la información en la televisión y otros medios de comunicación.

Medios no masivos

- Establecer contactos con universidades para que sean difusoras en el ámbito local.
- Encontrar representantes de cada región para que participen en las reuniones.
- Utilizar la comunicación vía remota.
- Buscar que las organizaciones civiles (donatarias de la iniciativa NAPECA) transmitan las acciones (mapas...) del CCPC a los socios comunitarios.
- Promover las actividades de la CCA a través de los medios de comunicación gubernamentales (las tres instancias).
- Elegir a un representante para que se vincule y esté en comunicación con los miembros del taller.
- Difundir las conclusiones de cada taller.
- Crear redes o vínculos entre la sociedad que permitan difundir la información.
- Crear una base de datos con los miembros del taller para el intercambio de información.
- Servirse de los medios de comunicación locales para difundir el trabajo del CCPC.
- Que el CCPC participe en reuniones importantes y plenarias de consejos constitutivos y organizaciones de la población, y asegurar que los mismos miembros del CCPC celebren todas las reuniones necesarias para mantener una comunicación constante.
- La CCA y el CCPC tienen que establecer mensajes claros que realmente lleguen a otros sectores.
- Compartir la información con los compañeros de trabajo y las universidades.

Políticas

- Aprovechar el 20 aniversario de la CCA para identificar a los amigos y seguidores de la organización y considerar la posibilidad de renovar la estructura y el enfoque del ACAAN para conferirle mayores responsabilidades.
- Invertir en comunicación.

Ideas para próximos talleres

Difusión

- Mejorar la difusión del evento.
- Organizar en diversos lugares talleres simultáneos y vinculados, con miras a diversificar las ideas y compartirlas.
- Tener en las reuniones voceros de las comunidades locales (por ejemplo, Albert Cail).
- Formular soluciones por región, para lo cual considerar la posibilidad de realizar no un solo taller sino varios. Con apoyo de los gobiernos estatales o provinciales se puede buscar formas de reducir costos.
- Solicitar copia del video del evento para difundirlo.
- Una vez obtenidos los contactos, distribuirlos.
- Que los cinco representantes de cada país en el CCPC estén presentes en los talleres.

Organización

- Exactamente, ¿cuán eficaz y eficiente es esta organización, la CCA? ¿Ha cambiado, pensando en el gobierno que estuvo en el poder cuando la CCA se creó?
- Incluir a más personal en las esferas comunitarias.
- Asegurarse de reconocer la contribución de participantes, líderes y facilitadores.
- Fortalecer el desarrollo de sistemas consistentes de datos y mapas de comunidades y ecosistemas vulnerables prioritarios para la CCA.
- Exigir ideas más claras y realistas.
- Posibilidad de que CCPC organice su próxima reunión en una comunidad o con puros actores locales (sin expertos ambientales).
- Que los talleres tengan más tiempo de discusión; evitar realizarlos en días festivos.
- Invitar a comunidades indígenas.
- El CCPC puede buscar participantes directamente en las comunidades.
- Permear los conceptos analizados en centros de trabajo de asistentes.
- Realizar el próximo taller en un lugar natural, en sintonía con la naturaleza.
- Apoyarse en consejos ciudadanos ya establecidos, como el Consejo Consultivo para Desarrollo Sostenible de México.
- Lograr el compromiso personal.
- Procurar la asistencia de líderes de ámbitos relacionados.

Temas

- El relevante compromiso de hace 20 años, cuando era más simple, ¿sigue siendo el mismo?
- Tocar otros temas más diversos.

En este punto se destacó la importancia de que las propuestas obtenidas del taller realmente lleguen a las autoridades correspondientes. También se resaltó el papel de los representantes del CCPC como vínculo fundamental con el gobierno.

Conclusiones y cierre del taller

El público participante, los representantes del CCPC y el facilitador coincidieron en que los tres objetivos planteados inicialmente para el taller se cumplieron ampliamente. Fue un encuentro muy productivo, en el que se generaron muy buenas ideas, al igual que un espíritu de colaboración y compromiso para el trabajo conjunto. Las mesas contaron con la participación de personas de numerosas comunidades de los tres países, que aportaron sus experiencias y conocimientos en distintas áreas, así como bagajes múltiples y enriquecedores, para una perspectiva multicultural con un propósito común: aminorar la vulnerabilidad de ecosistemas y comunidades de América del Norte frente a los efectos del cambio climático. El reto ahora estriba en continuar el trabajo de redes propiciado por el taller, y de ahí la invitación a mantener un dialogo abierto aun después del evento.

Tras dar seguimiento al trabajo del CCPC y abordar algunos asuntos administrativos, y luego de los informes de representantes de los comités consultivos nacionales y gubernamentales (CCN y CNG), se anunció al nuevo presidente del Comité Consultivo Público Conjunto de la CCA para 2013, David Angus, presidente de la Cámara de Comercio de Winnipeg. Por último, con un sincero agradecimiento a todos los participantes, se dieron por concluidas las actividades del taller y se cerró formalmente la sesión ordinaria 12-03 del CCPC.

Anexo: Fotografías del taller



Palabras de bienvenida de la directora ejecutiva de la CCA, Irasema Coronado.



Intervención de Elizabeth Smith.



Presentación de Evelia Rivera Arriaga.



Diálogo entre panelistas y público. Evelia Rivera, Carl Sidney y Elizabeth Smith.



Las mesas de trabajo en plena actividad.



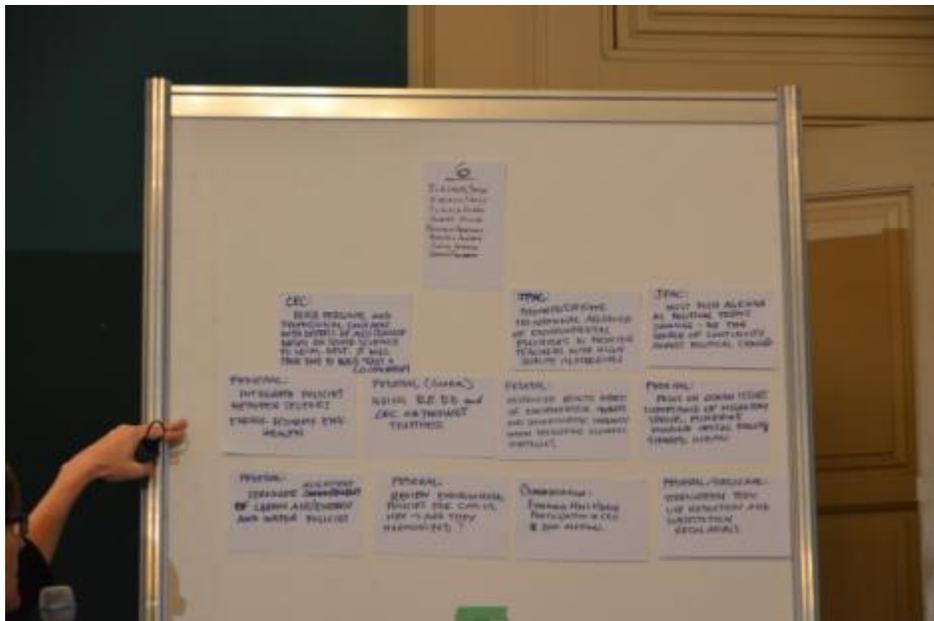
Anotación de propuestas sobre el documento marco.



Presentación de herramientas cartográficas.



Trabajo con herramientas cartográficas para identificar sistemas vulnerables.



Exposición de resultados.



Palabras de cierre y anuncio del nuevo presidente del CCPC, David Angus.