

SPJ
2025

RESUMEN DE BUENAS PRÁCTICAS

Enfoques tradicionales de gestión y protección del medio ambiente en beneficio de las generaciones futuras



Crédito fotográfico: Franklin Velasco García



CCA

Introducción

El presente resumen de buenas prácticas de la Semana de Participación Juvenil (SPJ) 2025 de la Comisión para la Cooperación Ambiental (CCA) recoge las reflexiones, conocimientos y lecciones compartidas durante el seminario web titulado “Enfoques tradicionales de gestión y protección del medio ambiente en beneficio de las generaciones futuras”. Este seminario web se centró en el papel del conocimiento ecológico indígena y tradicional en la gestión y la protección del medio ambiente en América del Norte, y destacó cómo la transmisión intergeneracional del conocimiento y la participación de personas jóvenes contribuyen al cuidado y el manejo sustentable de los ecosistemas en todo el subcontinente.

Con el tema “¡La juventud rompe barreras!”, la **SPJ 2025** sirvió de marco para la celebración de una serie de tres seminarios web dirigidos a amplificar las perspectivas del sector juvenil de Canadá, Estados Unidos y México. Cada uno de los seminarios web estuvo facilitado por una persona joven con liderazgo y experiencia en una de las tres áreas temáticas siguientes: conocimientos ecológicos indígenas y tradicionales; emprendimiento e intraemprendimiento juvenil, y resiliencia comunitaria. En los webinarios se destacó la importancia de la colaboración entre líderes juveniles y las organizaciones que apoyan a la juventud. Jóvenes ponentes y representantes de organizaciones que trabajan en este ámbito compartieron sus experiencias y reflexionaron sobre el papel de las iniciativas lideradas por este sector de la población en el impulso de la protección del medio ambiente y el desarrollo sustentable.

Este resumen sintetiza los mensajes clave y las conclusiones extraídas de las experiencias de la persona que facilitó el seminario web, las aportaciones de quienes participaron como ponentes y el diálogo con el público. También destaca buenas prácticas sugeridas para las personas jóvenes comprometidas con la construcción de comunidades resilientes, al igual que para las organizaciones que apoyan y colaboran con el sector juvenil. A través de estas actividades, la CCA busca garantizar que las voces, experiencias y prioridades de las juventudes influyan de manera significativa en las conversaciones sobre el medio ambiente en América del Norte.



Personas facilitadoras

Con la finalidad de garantizar que cada sesión partiera de experiencias reales y del liderazgo juvenil, la CCA lanzó una convocatoria abierta para seleccionar a quienes facilitarían la serie de seminarios web de la SPJ 2025. Posteriormente, en colaboración con la CCA y mediante una convocatoria abierta, las personas facilitadoras seleccionaron a quienes participarían como ponentes, lo que contribuyó a asegurar la diversidad de perspectivas de todos los rincones de América del Norte. Además de moderar los debates, las personas responsables de facilitar los webinarios desempeñaron un papel clave en la configuración del contenido y el fomento de diálogos intergeneracionales significativos, y contribuyeron a la elaboración del presente resumen.

Las tres personas que facilitaron el evento de manera sobresaliente fueron:



**Léla
Eromobor**

Facilitadora del seminario web

*“Lo que las empresas necesitan saber:
jóvenes con espíritu innovador
configuran el mundo empresarial”*



**Franklin
Velasco García**

Facilitador del seminario web

*“Enfoques tradicionales de gestión y
protección del medio ambiente en
beneficio de las generaciones futuras”*



**Ana Valeria
Medina López**

Facilitadora del seminario web

*“Ondas de cambio: acciones
locales de la juventud en pro de
comunidades resilientes”*

Nacido en la Selva Lacandona de Chiapas, **Franklin Velasco García** habla las lenguas mayas tzeltal y tzotzil, y es ingeniero ecólogo por la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (Unicach). Durante los últimos cuatro años ha participado en diversas actividades académicas y científicas de apoyo a la comunidad. Asimismo, ha trabajado en talleres de investigación sobre los conocimientos bioculturales de los pueblos indígenas, realizando consultas en los barrios y sistematizando las ideas y propuestas resultantes, y organizando círculos de la palabra con personas mayores de la comunidad para nutrirse de sus experiencias y conocimientos. Es miembro promotor del colectivo Fortalecimiento de Territorios Red Agroecológicos en México. Franklin ha participado en la logística del Festival del Nuevo Amanecer de los Pueblos de la Selva Lacandona, al igual que en otros trabajos comunitarios encaminados hacia la elaboración del Plan de Vida para la Reconstitución Biocultural y la Autonomía, centrado en el manejo de los territorios indígenas de bienes comunes y de sus reservas ecológicas, mediante modelos agroecológicos y agroforestales basados en las ancestrales tradiciones culturales mayas en diálogo con las ciencias modernas.



Tema del seminario web

Los saberes indígenas y el conocimiento ecológico tradicional conforman un antiguo sistema de conocimientos bioculturales desarrollado a partir de una relación profunda y perdurable entre los pueblos indígenas y sus territorios. Dichos saberes se basan en la observación sistemática de los ciclos naturales y en prácticas de gestión que han permitido conservar la biodiversidad a lo largo del tiempo. Más allá del mero conocimiento ecológico, abarcan también sistemas de valores, lenguas, cosmovisiones y organizaciones sociales que guían la protección y gestión responsable del agua, el suelo, el fuego y las especies con las que conviven las comunidades.

Este seminario web destacó el papel central de la juventud indígena en la transmisión intergeneracional de estos conocimientos y en su adaptación a los desafíos ambientales contemporáneos. En calidad de herederas y portadoras activas de los saberes indígenas y el conocimiento ecológico tradicional, las personas jóvenes ocupan una posición única para articularlos como cimiento de la transición ambiental y la resiliencia socioecológica. A lo largo de la sesión, quienes participaron como ponentes compartieron ejemplos de estas prácticas, entre los que se incluyeron el uso de calendarios agrícolas tradicionales como herramientas que integran conocimientos ecológicos, culturales y espirituales para orientar el manejo sustentable de los ecosistemas y fortalecer la autonomía de las comunidades.

Teniendo en cuenta estas perspectivas, la CCA reconoce el conocimiento ecológico tradicional y los saberes indígenas como un conjunto acumulativo de conocimientos, prácticas y creencias sobre la relación entre los seres vivos y su entorno, transmitidos de generación en generación por tradición oral.¹ Al considerarse conjuntamente con la ciencia, este amplio sistema de conocimiento contribuye a una mejor comprensión de los procesos ecológicos y contribuye a tomas de decisiones más eficaces en materia ambiental.

Desde 2015, este enfoque ha adquirido mayor impulso a través del [Grupo de Especialistas en Conocimiento Ecológico Tradicional \(GECET\)](#) de la CCA, el primer panel de este tipo en colaborar con una organización intergubernamental. El compromiso del GECET se refleja en los Principios Rectores de América del Norte en Relación con la Incorporación del Conocimiento Ecológico Tradicional,² en los que se reconocen los derechos de los pueblos indígenas a preservar, controlar y proteger su conocimiento, así como la importancia del consentimiento libre, previo e informado. En este contexto, el seminario web de la SPJ 2025 destacó el papel esencial que la población juvenil desempeña en la preservación, priorización y fortalecimiento del conocimiento tradicional como parte de acciones de mayor envergadura dirigidas a hacer frente a los efectos del cambio climático, conservar la biodiversidad y fomentar el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales.

1 US National Park Service (2024), "Indigenous Knowledge and Traditional Ecological Knowledge" [Saberes indígenas y conocimiento ecológico tradicional].

2 CCA (2025), Principios rectores de América del Norte en relación con la incorporación del conocimiento ecológico tradicional.

Resúmenes de las presentaciones



Maxim Larrivée & Amélie Grégoire-Taillefer

Insectario de Montreal

(Insectarium de Montréal | Espace pour la vie)

Maxim y Amélie presentaron el programa “Centinelas de Nunavik”, iniciativa de ciencia participativa del Insectario de Montreal que involucra a la juventud de comunidades autóctonas asentadas al norte del paralelo 52 en el monitoreo de insectos como indicadores del cambio climático. El programa combina el conocimiento ecológico tradicional (CET) con herramientas científicas para mejorar la comprensión del impacto climático en un territorio altamente sensible a variaciones de temperatura y ciclos ecológicos. Mediante la formación de jóvenes, la iniciativa promueve el estudio tanto de insectos, en calidad de elementos clave para conocer e interpretar fenómenos meteorológicos y cambios ambientales asociados, como de la migración de especies, al tiempo que refuerza la transmisión intergeneracional de saberes y la conexión cultural con el territorio.

“Este proyecto me animó a conectar con mis nociones tradicionales sobre los ecosistemas a mi alrededor y el medio ambiente de Chisasibi, lo que dio lugar a un espacio que fomentó la responsabilidad colectiva para responder de manera eficaz al cambio climático.”³

— HAYLEE PETAWABANO, centinela de la Nación Cree



Juan Velázquez

Colectivo Jóvenes de la Zona Maya

Juan compartió su experiencia como parte del Colectivo Jóvenes de la Zona Maya, conformado por integrantes de la juventud maya que trabajan en la gestión de su territorio desde un enfoque agroecológico y comunitario. El colectivo basa su labor en la diversificación de actividades y procesos productivos respetuosos del medio ambiente, como la milpa, la meliponicultura, la creación artesanal y el resguardo de semillas criollas, con lo que se fortalecen las capacidades locales de las personas jóvenes y su permanencia en el territorio. Asimismo, el colectivo reconoce a las abuelas y abuelos mayas como “bibliotecas vivas”, cuya transmisión oral de saberes se sistematiza y difunde a la juventud mediante talleres e intercambios comunitarios. Estas prácticas son clave para la protección de la flora y fauna nativas, la agrobiodiversidad y los sistemas alimentarios tradicionales, al tiempo que subrayan la importancia de mantener suelos vivos, libres de agrotóxicos.

“Este intercambio de saberes nos lleva al fortalecimiento de nuestra identidad y cultura, toda vez que estas representan una forma de conservar la biodiversidad.”

³ Esta cita ha sido traducida del idioma original, el inglés.

Resúmenes de las presentaciones



Laylalanai Gocobachi & Tristan Joe

United National Indian Tribal Youth (UNITY)

Laylalanai y Tristan presentaron el programa “Embajadores de la Tierra”, iniciativa que busca empoderar a jóvenes líderes indígenas (de 14 a 24 años) mediante el desarrollo de liderazgo con base cultural y la defensa del medio ambiente. Laylalanai es una de las personas seleccionadas y su plataforma tiene como objetivo revitalizar el conocimiento ecológico tradicional yaqui por medio del empoderamiento de jóvenes indígenas de Estados Unidos y México. El programa fortalece el liderazgo juvenil, promueve la conciencia ambiental e impulsa soluciones sustentables ante los desafíos que enfrentan las comunidades indígenas. A través de recorridos, quienes participan aprenden los nombres, usos y significado cultural de distintas plantas, y realizan prácticas de cosecha respetuosa para la elaboración de remedios, alimentos o elementos culturales. Esta experiencia busca asegurar la transmisión del conocimiento tradicional, reforzar la identidad cultural y fomentar una relación de respeto, reciprocidad y responsabilidad con la Tierra en beneficio de las generaciones presentes y futuras.



“Como pueblos indígenas, nuestra presencia en el territorio se remonta a generaciones. En nuestras comunidades existen diversas enseñanzas, sistemas de conocimiento, personas mayores y liderazgos tradicionales, de quienes obtenemos orientación y cuyo saber buscamos preservar y transmitir a las generaciones venideras.”⁴

— LAYLALANAI GOCOBACHI

⁴ Esta cita ha sido traducida del idioma original, el inglés.



Buenas prácticas

A partir de las experiencias y reflexiones presentadas por las personas ponentes —en el contexto de su labor con comunidades indígenas e iniciativas lideradas por jóvenes y fundamentadas en conocimientos ecológicos tradicionales—, se distinguieron las siguientes buenas prácticas y recomendaciones para orientar acciones futuras.

Buenas prácticas para las organizaciones

- + Involucrar a jóvenes indígenas en la toma de decisiones, reconociéndolas como protagonistas y figuras clave, y respetando sus derechos colectivos, saberes y formas de organización tradicionales.
- + Diseñar programas que fortalezcan el papel del sector juvenil como agente de la transición ambiental, apoyando iniciativas orientadas a la gestión responsable y cuidado del territorio, y la protección de la red de la vida.
- + Fortalecer las capacidades organizativas de la juventud, brindando herramientas de liderazgo, planificación y gestión para la gestión y protección de sus territorios.
- + Adaptar criterios de financiamiento, de manera que no se excluya a organizaciones emergentes, valorando el arraigo comunitario, el liderazgo juvenil y los procesos en etapas tempranas.
- + Impulsar la autonomía juvenil en la gestión de proyectos y recursos, evitando caer en esquemas de participación simbólica y promoviendo procesos reales de autogestión territorial y preservación del conocimiento tradicional.

Buenas prácticas para las juventudes


- + Participar en el diálogo de saberes con personas mayores de sus comunidades, reconociéndolas como portadoras de conocimiento e impulsando procesos de transmisión intergeneracional basados en el respeto y la escucha.
- + Sistematizar los conocimientos tradicionales adquiridos, a fin de formular planes de acción a largo plazo en beneficio de las comunidades y los territorios.
- + Implementar estrategias de autogestión territorial adaptadas a sus contextos locales y orientadas al cuidado y manejo del territorio.
- + Integrar herramientas tecnológicas con los saberes locales para documentar, conservar y difundir el conocimiento tradicional, asegurando que las comunidades mantengan la soberanía sobre su información.
- + Difundir el conocimiento tradicional con responsabilidad, equilibrando la apertura al diálogo más allá de nuestras comunidades y el respeto a los límites y acuerdos establecidos por las personas mayores.

Reflexiones personales

Desde la perspectiva del facilitador, Franklin Velasco García, moderar este seminario web fue una experiencia muy significativa, ya que permitió visibilizar cómo las juventudes indígenas y sus organizaciones están profundamente vinculadas al corazón de sus comunidades y desempeñan un papel clave en la recuperación y preservación de la memoria colectiva y los saberes ambientales. A pesar del apoyo muchas veces limitado que reciben, estas personas jóvenes continúan impulsando procesos de aprendizaje, transmisión intergeneracional de saberes y resguardo del territorio desde sus propias realidades. Las intervenciones durante el seminario reafirmaron que vivir en las comunidades indígenas implica aprender desde la experiencia cotidiana, habitar un mundo compartido y construir narrativas propias que fortalecen una sensibilidad colectiva orientada al cuidado de la vida y el territorio.

Sumándose a estas reflexiones, las participaciones que tuvieron lugar durante el seminario web también evidenciaron que la población juvenil indígena está liderando la protección del medio ambiente y de sus territorios en América del Norte. Asimismo, la CCA reafirmó que no basta con reconocer su papel: es fundamental abrir espacios reales de liderazgo al interior de los sistemas actuales y garantizar el acceso a los recursos necesarios para que puedan implementar cambios concretos. Además, se destacó que el conocimiento ecológico tradicional vive a través de las personas que lo practican y del territorio que habitan. Se trata de un conocimiento dinámico, construido a lo largo de siglos de experiencia, y la juventud desempeña un papel clave para su preservación y futuro florecimiento.





Como parte de la Estrategia de Participación Juvenil de la CCA, la Semana de Participación Juvenil es un evento recurrente creado para adoptar las perspectivas de la juventud en América del Norte mediante el fomento de su participación activa en la labor y los esfuerzos de la organización. Se trata de una iniciativa cuyo objetivo es crear un entorno propicio para que las personas jóvenes de Canadá, Estados Unidos y México participen en diálogos significativos, contribuyan a discusiones ambientales de alcance regional y colaboren en soluciones innovadoras para hacer frente a los apremiantes desafíos ambientales. Por medio de talleres, consultas y proyectos colaborativos, la Semana de Participación Juvenil de la CCA apoya la integración y operación de una red intergeneracional comprometida con la sustentabilidad y la gestión y protección del medio ambiente.



CCA

cec.org/juventud