

VIGESIMONOVENA SESIÓN ORDINARIA DEL CONSEJO DE LA CCA
15 de julio de 2022
Mérida, Yucatán, México

Segmento público de la sesión de Consejo 2022 de la CCA
Acta resumida

Palabras de bienvenida y presentación del video sobre los logros de la CCA

El representante alterno por México, Miguel Ángel Zerón, inauguró la reunión dando la bienvenida al público y las delegaciones de los tres países a la primera sesión en formato híbrido del Consejo de la Comisión para la Cooperación Ambiental (CCA). Destacó el carácter primordial que revisten tanto la apertura como la relación entre el Consejo y la ciudadanía para la realización del programa de trabajo conjunto de la organización y presentó el tema de la sesión: “Educación ambiental popular para el desarrollo sustentable”. A continuación, invitó al subsecretario de Fomento y Normatividad Ambiental de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (Semarnat), Alonso Jiménez Reyes, a pronunciar un discurso de bienvenida.

Alonso Jiménez Reyes dio la bienvenida a los participantes y comentó que, pese a lamentablemente no haber podido asistir a la reunión, la titular de la Semarnat —María Luisa Albores González— enviaba sus cordiales saludos. Comenzó reconociendo el involucramiento e interés continuo de las comunidades de América del Norte en las actividades de la CCA y subrayó lo importante que resulta la participación activa de éstas en la toma de decisiones relativas al medio ambiente. Afirmó que, no obstante los impactos económicos y sanitarios causados por la pandemia, Canadá, Estados Unidos y México están comprometidos a seguir trabajando para aumentar la justicia ambiental y la inclusión social en el subcontinente en relación con el medio ambiente que compartimos. Asimismo, enfatizó la importancia de las voces del sector juvenil, la esfera académica y científica y los pueblos indígenas en el diálogo sobre medio ambiente y señaló que el segmento público que se realizaría a continuación contribuiría a identificar elementos para fortalecer los programas y políticas de los tres países en materia de cambio climático y justicia ambiental, en beneficio de toda la región. Finalmente, reiteró la importancia de realizar actividades que promuevan la equidad ambiental, así como la adaptación y la resiliencia ante los efectos del cambio climático, y aseguró que la participación de los pueblos indígenas y las comunidades locales en las políticas ambientales representan una prioridad para el gobierno mexicano.

Acto seguido, el director ejecutivo de la CCA, Richard A. Morgan, presentó un video corto en el que se mostraron algunos de los logros más recientes de la organización, desde la sesión de Consejo celebrada en septiembre de 2021. Compartió que se sentía muy orgulloso del trabajo realizado por la Comisión y destacó su valor único como creadora de redes; promotora del encuentro entre comunidades, grupos e individuos; impulsora de nuevas herramientas y recursos; facilitadora del intercambio de conocimientos, y agente del empoderamiento de las comunidades locales, entre otras contribuciones.

Punto 7: Ganadores del Desafío Juvenil para la Innovación

Richard Morgan introdujo a los ganadores de la sexta edición del Desafío Juvenil para la Innovación de la CCA y presentó información de referencia en torno al concurso, creado en 2016. En su edición 2022, lanzada en febrero, el Desafío invitó a jóvenes emprendedores y líderes comunitarios a presentar soluciones que permitieran hacer frente a problemáticas en la intersección de la COVID-19 y la sustentabilidad. La CCA recibió más de cien propuestas de solución a una amplia gama de temas, desde aspectos relacionados

con la salud mental y la conexión social hasta cuestiones relativas al desperdicio de alimentos y la educación ambiental. El director ejecutivo presentó a los tres equipos ganadores y los invitó a dar a conocer sus conceptos:

Canadá: Jérémy Lavoie, Mariève Dallaire-Lamontagne y Jean-Michel Allard-Prus [Inscott]

- Inscott busca responder a los desafíos actuales por cuanto al tratamiento de desechos animales producidos por actividades ganaderas y mataderos. Esta solución propone suprarreciclar —en el ámbito local— los varios cientos de toneladas de desechos animales industriales generados cada semana, a fin de con ellos alimentar y criar insectos comestibles que, a su vez, se utilicen luego como ingredientes en la elaboración de pienso animal y fertilizantes vegetales. Inspirada a raíz de las interrupciones en la cadena de suministro y los retrasos en los procesos de manejo de residuos del sector agroindustrial surgidos —ambos— en el contexto de la pandemia, y también por la necesidad de atender los riesgos de salud pública asociados, la propuesta de Inscott tiene como objetivo introducir una perspectiva de economía circular en la agroindustria, como alternativa al manejo convencional de residuos animales, con el fin de potenciar la resiliencia de las comunidades.

Estados Unidos: Kyra Trent y Tameira Shepherd

- Grandma’s Hands [Las manos de la abuela] es una iniciativa —en forma de taller de costura comunitario— que ofrece soluciones prácticas y alternativas de bajo costo y eficiencia energética frente al desperdicio generado por la producción en masa de la llamada “moda rápida” (*fast fashion*, en inglés). Inspirada en el legado de las abuelas, esta solución se centra en aspectos sociales y aborda la recuperación de la comunidad en el contexto de la pandemia, para lo cual contribuye a desarrollar las habilidades prácticas necesarias a fin de superar la escasez de textiles, al tiempo de adaptar máquinas de coser y reutilizar telas que, de otro modo, se considerarían basura. Más aún, las máquinas de coser de pedales (y no eléctricas) que se utilizan son un activo valioso y sustentable, sobre todo en comunidades donde el suministro eléctrico no siempre es confiable. Los talleres organizados en el marco de la iniciativa se dirigen lo mismo a principiantes que a amantes de los procesos retro o “de época”.

México: Rodrigo Trejo

- “Economía circular: del puerto al huerto” es una solución innovadora que se propone tender un puente entre las industrias pesquera y agrícola, con la intención de transformar el paradigma actual de nuestra sociedad en lo que se refiere a alimentación y producción. Centrada en pescadores y comunidades costeras de la península de Yucatán, en México, esta propuesta busca atender la problemática asociada a la eliminación de desechos de productos piscícolas y su impacto resultante en la salud pública de las comunidades pesqueras. Teniendo como base una perspectiva de economía circular, la iniciativa aprovecha los desechos de pescado generados por la industria pesquera local y los transforma en un fertilizante de alta calidad para producir cultivos ricos en nutrientes. La introducción de este método de economía circular permitirá a comunidades pesqueras, costeras y agrícolas unirse en un esfuerzo compartido encaminado a reducir los desechos, cultivar alimentos saludables y fomentar el intercambio de recursos locales entre los distintos grupos y sectores.

Tras felicitar a los ganadores del Desafío, tanto por sus conceptos innovadores como por el impacto positivo que generan en las comunidades de América del Norte, el representante alterno de la CCA por México, Miguel Ángel Zerón, invitó al Consejo a formular sus comentarios al respecto.

El administrador de la Agencia de Protección Ambiental (*Environmental Protection Agency*, EPA) de Estados Unidos, Michael Regan, expresó sus felicitaciones a los galardonados. Manifestó, además, su firme convicción de que el futuro descansa en las manos de los jóvenes y añadió que —históricamente— el éxito

de los movimientos de carácter empresarial o social en Estados Unidos a menudo ha sido posible gracias al sector juvenil. Compartió que se sentía satisfecho y orgulloso de ver que los conceptos ganadores no sólo se orientan a la innovación, sino que muestran un espíritu emprendedor y sólido desde el punto de vista empresarial.

El subsecretario Jiménez Reyes también ofreció su sincera felicitación a los ganadores. Sostuvo que la conciencia que hoy día caracteriza al sector juvenil permite a los jóvenes advertir su entorno, identificar las necesidades de sus comunidades y pensar en métodos más allá de los convencionales para atender dichas necesidades. En ese sentido, y reiterando que la salud de las comunidades forma parte de las prioridades de México, subrayó la función crucial que desempeña la juventud a la hora de plantear soluciones para hacer frente al cambio climático.

El ministro Steven Guilbeault hizo extensivo su agradecimiento y admiración a los ganadores y a todos los participantes en el Desafío Juvenil para la Innovación; manifestó que sentía verdadera admiración por la dedicación de todos ellos, y puso de relieve el modo en que sus visiones son representativas de lo que los tres países buscan conseguir.

Punto 8: Diálogo con el Consejo sobre lecciones aprendidas de las prácticas comunitarias de conservación basadas en la educación ambiental

El representante alterno Miguel Ángel Zerón se dirigió a Louie Porta, presidente del Comité Consultivo Público Conjunto (CCPC) para 2022, a fin de que moderara el panel de expertos y el diálogo con el Consejo sobre “lecciones aprendidas en torno a prácticas comunitarias de conservación basadas en la educación ambiental”.

Porta planteó la estructura de la sesión, presentó a las expertas invitadas y ofreció una visión general del trabajo que realizan en sus comunidades:

- Canadá: Valérie Courtois, directora de la Iniciativa de Liderazgo Indígena;
- Estados Unidos: Rashida Ua Bakari Ferdinand, fundadora y presidenta de Sankofa Community Development Corporation (CDC), y
- México: Paulina Garrido Bonilla, directora de la Unión de Cooperativas Tosepan.

Para abrir el periodo de diálogo, el presidente del CCPC invitó a los miembros del Consejo a manifestar sus puntos de vista por cuanto a los desafíos y las oportunidades que se asocian a la educación ambiental popular para el desarrollo sustentable, con mención de labores implementadas en las comunidades de cada país.

El administrador Regan planteó que las iniciativas de educación ambiental que encabezan las comunidades cuentan con importantes oportunidades. Siendo la educación ambiental un elemento central de la declaración de misión de la EPA desde 1990, a la fecha se han concedido más de tres millones de dólares estadounidenses en subvenciones comunitarias orientadas a abordar una serie de cuestiones de índole medioambiental. Explicó que estas subvenciones han permitido a la Agencia aprender de las comunidades y corroborar que existen soluciones impulsadas por éstas para hacer frente a las problemáticas relacionadas con el medio ambiente y los impactos del cambio climático.

El subsecretario Jiménez Reyes hizo hincapié en que los saberes locales e indígenas revisten suma importancia y señaló que a menudo se cree erróneamente que el conocimiento sólo proviene de los círculos académicos. Destacando la trascendencia de saber escuchar, afirmó que fomentar el diálogo con los pueblos indígenas y las comunidades locales y afromexicanas constituye una prioridad para el gobierno mexicano. De igual manera, insistió en la importancia de trabajar conjuntamente con las comunidades indígenas y

locales, e hizo notar que se está apoyando la creación de centros de conocimiento en las cercanías de las comunidades.

El ministro Guilbeault explicó la importancia de la educación ambiental como estrategia y medio para enfrentar los retos ambientales de la actualidad, y reconoció que, sin el entendimiento y apoyo de la población, los gobiernos difícilmente podrán aplicar medidas audaces y ambiciosas. A continuación describió algunas iniciativas emprendidas por el gobierno canadiense, como Guardianes Indígenas (*Indigenous Guardians*), dedicada al liderazgo indígena en cuestiones relacionadas con la conservación, y el Fondo para la Acción y Concienciación ante el Cambio Climático (*Climate Action and Awareness Fund*), dotado de un presupuesto de 200 millones de dólares canadienses a disposición de jóvenes e investigadores cuyo trabajo se enfocó en aumentar la conciencia ciudadana en torno a las repercusiones del cambio climático.

Tras agradecer al Consejo sus respuestas y a efecto de continuar el diálogo, Porta se dirigió a las expertas invitadas para que respondieran a algunas preguntas.

Pregunta dirigida a Rashida Ua Bakari: ¿Podría compartir un ejemplo de alguna práctica comunitaria de conservación basada en procesos de educación ambiental que haya involucrado de manera efectiva a las comunidades locales?

Ua Bakari presentó los trabajos de restauración de marismas realizados en su barrio, en la ciudad de Nueva Orleans. Explicó que, tras el huracán *Katrina*, la zona quedó diezmada y que las marismas adyacentes — ya afectadas por la construcción de un canal realizado por el gobierno en 1976— se llenaron de basura y residuos tóxicos. En colaboración con líderes de la comunidad, ecologistas con experiencia en humedales, socios de la esfera académica, arquitectos paisajistas, escuelas, niños y otros actores interesados de la comunidad, se restauraron 40 acres [poco más de 16 hectáreas] de marismas, lo que ha posibilitado la recuperación de los procesos naturales y la vida silvestre. Destacó el importante componente educativo — lo mismo medioambiental que cultural— de su proyecto y el modo en que los impulsores del mismo se han asociado con educadores y adultos mayores en aras de que los niños puedan conocer la importancia de los humedales y aprender a pescar. Además, explicó que el desarrollo de los programas se basó en las necesidades identificadas por la propia comunidad. Por último, subrayó la importancia de que las comunidades tengan acceso a zonas naturales en sus vecindarios.

Pregunta formulada a Paulina Garrido Bonilla: Desde su punto de vista, ¿cuáles son los desafíos de mayor dificultad en el terreno de la educación ambiental para continuar logrando avances hacia mejores prácticas de conservación?

Garrido Bonilla agradeció a la CCA la invitación y reveló que para el pueblo mazahua el concepto de conservación se vincula con algo intangible y de gran valor. Aseguró que el abordaje de los desafíos inherentes a la conservación del medio ambiente ha de hacerse desde una óptica de respeto, reciprocidad y convivencia armónica con todos los recursos naturales. Hizo patente también la importancia de tener en cuenta al gremio académico e incorporar el conocimiento ecológico tradicional (CET) en la búsqueda de soluciones para coexistir con nuestro entorno. Enseguida presentó el Plan de Vida formulado por su comunidad mazahua y puntualizó que el cuidado del medio ambiente constituye un aspecto fundamental para los pueblos indígenas, y que el mayor reto radica en la transmisión del conocimiento ancestral en las escuelas. Concluyó resaltando la importancia de propiciar espacios de diálogo y alianzas que incluyan las voces de los pueblos indígenas, y advirtió lo urgente que resulta atender la crisis hídrica que se vive en la actualidad, lo cual implica la necesidad de mejorar las prácticas actuales de consumo y manejo del agua a fin de asegurar, mediante un plan colectivo, la disponibilidad del vital recurso en el futuro.

Pregunta planteada a Valérie Courtois: Al tenor de su experiencia, ¿cómo puede contribuir la educación ambiental dirigida por la comunidad —aunada al desarrollo continuo de conocimientos que de ella se derivan— a dar respuesta a los problemas ambientales comunes de América del Norte?

Habiendo agradecido a los organizadores por la invitación a participar de forma virtual desde su tierra natal, Nitassinan, en la porción oriental de la extensa península de Labrador, al norte de Canadá, Valérie Courtois destacó la riqueza y diversidad de las comunidades indígenas de Canadá, integradas por cuatro regiones inuit (51 comunidades del pueblo inuit), 51 Primeras Naciones (634 comunidades de las Primeras Naciones) e innumerables comunidades métis (mestizas). Precisó también que su país se encuentra en un proceso de acercamiento a verdades históricas y reconciliación que incluye el reconocimiento del saber indígena. Asimismo, puso de relieve que los pueblos indígenas llevan más de 10,000 años viviendo de formas sustentables en el territorio y que la mayor parte de las zonas de gran biodiversidad que aún se preservan se hallan en tierras indígenas, lo que pone de manifiesto la importancia de establecer asociaciones con los pueblos indígenas como parte de las estrategias en favor de la conservación de la biodiversidad. Luego, Courtois presentó la iniciativa de gestión indígena Guardianes Indígenas, desarrollada por Primeras Naciones a través de Canadá, y subrayó la trascendencia del enfoque pedagógico intercultural en el que se sustenta el programa, mismo que incluye elementos tanto del conocimiento indígena como de la ciencia occidental. Para finalizar, compartió información sobre iniciativas en curso encaminadas a establecer una red nacional de guardianes, crear un marco nacional para planes de estudio y certificación en conocimiento indígena, e impulsar propuestas indígenas relacionadas con las áreas protegidas de Canadá.

Louie Porta dio las gracias a las expertas y se dirigió a los tres ministros con la siguiente pregunta: *¿podrían citar ejemplos que muestren el modo en que las experiencias y conocimientos adquiridos por las comunidades han influido en las políticas o programas [gubernamentales] de sus respectivos países?*

El administrador Regan dijo haber estado colaborando de forma directa con las comunidades a fin de conocer las soluciones que se llevan a cabo en el ámbito local. Por ejemplo, en 2021 se embarcó en una “gira de justicia” de tres días en los estados de Mississippi, Luisiana y Texas, siguiendo un programa de trabajo ideado por las propias comunidades. Como parte de esta gira, visitó escuelas con problemas relacionados con la presión del agua y comunidades con afecciones de salud ubicadas cerca de refinerías, lo que le permitió escuchar sus necesidades, soluciones, deseos y objetivos. En función de lo que se observó y escuchó en las comunidades, se elaboraron políticas y adoptaron medidas pertinentes.

El subsecretario Alonso Jiménez Reyes manifestó su agradecimiento a las expertas por haber compartido el trabajo que realizan con sus comunidades. También señaló el destacado papel de los pueblos indígenas como gestores y protectores de la tierra. Posteriormente, narró cómo México transformó un complejo penitenciario en Islas Marías en un centro dedicado a la educación medioambiental, donde se imparte formación a jóvenes mexicanos desde un punto de vista teórico y práctico, con vistas a que protejan su entorno. A través de este programa, el país generará una red de jóvenes guardianes encargados de proteger el medio ambiente en sus territorios, con lo que podrán reproducir buenas prácticas entre las distintas comunidades.

El ministro Guilbeault expresó también su agradecimiento a las tres expertas por su testimonio y reconoció la importancia de involucrar a las comunidades y los pueblos, y escuchar lo que tienen que decir. Hizo referencia a la presentación de Valérie Courtois y reiteró que Canadá de ninguna manera podrá alcanzar sus objetivos de protección medioambiental sin los pueblos indígenas en la mesa de decisiones. Añadió que el gobierno canadiense destinó 340 millones de dólares canadienses a programas de conservación encabezados por pueblos indígenas, incluida la iniciativa Guardianes Indígenas. Acto seguido, el ministro compartió otras iniciativas gubernamentales surgidas a partir de la escucha de las comunidades, como el apoyo del gobierno de Canadá al proyecto de ley sobre justicia ambiental, el compromiso de crear diez

nuevos parques urbanos nacionales; el establecimiento de un fondo para el desarrollo de ciclovías e infraestructura para senderos, y la propuesta de ley para incluir el derecho a un medio ambiente sano en la Ley Canadiense de Protección Ambiental (*Canadian Environmental Protection Act*).

Porta agradeció a los ministros por sus respuestas y dio instrucciones al público interesado en participar en el segmento para preguntas y respuestas. Antes de pasar a las preguntas de la audiencia, invitó al delegado del sector juvenil, Alfredo Porco, a presentar un informe sobre la sesión de trabajo en red para jóvenes celebrada ese mismo día, en torno a los desafíos medioambientales y el papel de la educación ambiental desde la perspectiva de los jóvenes.

En nombre de los nueve jóvenes delegados, Alfredo Porco dio las gracias a la CCA por conferir relevancia a las voces de los jóvenes e incluirlos en las iniciativas colectivas impulsadas por la organización. Aseveró que si bien llevaban consigo su miedo, tristeza y frustración por la crisis climática, también estaban presentes su entusiasmo, innovación y audacia. Compartió que la recomendación central de los nueve delegados se refiere a la inclusión formal del sector juvenil en las consultas y la toma de decisiones de la CCA a través de un comité permanente. Asimismo, expuso las prioridades identificadas en su sesión de trabajo en red, a saber: 1) procurar una difusión del activismo ambiental que contribuya a amplificar en la CCA las voces de las comunidades que se encuentran en primera línea por cuanto a los desafíos enfrentados por la región; 2) establecer un foro sobre medio ambiente que permita generar vínculos entre innovadores y patrocinadores; 3) asignar financiamiento a proyectos que impulsen esfuerzos de base comunitaria en favor del medio ambiente; 4) formar un programa de tutoría entre organizaciones de más amplia trayectoria y experiencia y agrupaciones de creación reciente, en apoyo del desarrollo, y 5) establecer en cada país áreas transfronterizas de protección ecológica, para hábitats y ecorregiones de importancia subcontinental. Finalmente, Porco expresó que estas ideas se relacionan de forma directa con los principios de comercio y desarrollo sustentable que dieron lugar a la fundación de la CCA, y que pueden ayudar a los tres países a construir conjuntamente un futuro de mayor calidad para América del Norte.

Tras agradecer a la delegación de jóvenes y al público por su nivel de participación, Louie Porta procedió a formular las preguntas realizadas por la ciudadanía:

Pregunta núm. 1: Hoy en día, más que en cualquier otro momento de la era moderna, las personas —sobre todo los jóvenes— sienten más ansiedad y menos esperanza respecto al futuro. Hablamos de empoderar a las comunidades, pero ¿qué medios podríamos aplicar para realmente reducir las brechas y lograr que los ciudadanos sientan que pueden contribuir a cambiar las cosas?

El ministro Guilbeault expresó que, como padre de cuatro hijos, se ha encontrado con muchos jóvenes que han expresado ansiedad respecto del futuro. Señaló que, hace 30 años, activistas dedicados a la lucha contra el cambio climático eligieron —como estrategia para captar la atención y animar a la gente— poner el foco en los impactos y las catástrofes que se asocian al cambio climático. Sin embargo, aun cuando esta estrategia ayudó a sensibilizar a la población por cuanto a la problemática, no se tradujo en que la gente emprendiera la acción y adoptara medidas; más bien, en muchos casos, supuso un factor de terror. Hoy, lo que se requiere es —y el ministro Guilbeault enfatizó esta necesidad— que los activistas comuniquen una visión del nuevo mundo que estamos tratando de construir y fomenten el optimismo de los jóvenes por cuanto al futuro.

El subsecretario Jiménez Reyes compartió que su gobierno está buscando la manera de propiciar una mejor integración de la educación ambiental en los programas escolares, comenzando por el nivel primario. Explicó que, a pesar de los retos adicionales derivados de la pandemia y las clases virtuales, se había logrado incorporar en las actividades escolares la celebración de días en torno a temas específicos —como los dedicados a los polinizadores o al agua, por ejemplo—, todo ello con el objetivo de fomentar la conciencia de niños y jóvenes sobre la importancia de la conservación del medio ambiente.

Pregunta núm. 2: ¿Cómo pueden las nuevas tecnologías apoyar las iniciativas de educación ambiental popular?

El administrador Regan compartió su entusiasmo por la función que cumple la tecnología en la educación medioambiental dirigida por las comunidades. Las nuevas tecnologías —explicó— permiten a las comunidades disponer de mayor acceso a los datos y la información, al tiempo que crean grados de transparencia sin precedente. Las nuevas herramientas educativas pueden ayudar a las comunidades a abogar por sí mismas y por las soluciones que les gustaría ver puestas por obra, confiriéndoles un papel de liderazgo. El administrador también sacó a luz que el Congreso de Estados Unidos había aprobado la asignación de 100 millones de dólares en subvenciones para iniciativas comunitarias relacionadas con el monitoreo de la calidad del aire, con el fin de aumentar la justicia ambiental en el país. Terminó destacando que al proveer de recursos de forma directa a la población y procurar su vinculación con las tecnologías, se consigue aumentar la transparencia y apoyar actividades de promoción y defensa comunitarias.

Rashida Ua Bakari compartió que en sus comunidades se está trabajando con aplicaciones para ayudar a los niños a identificar árboles, aves y especies silvestres en zonas de humedal. En su opinión, para que los niños se conviertan en guardianes de su entorno resulta preciso que lo entiendan; por ejemplo, que aprendan a reconocer y comprender la función de las especies autóctonas y migratorias frente a las invasoras, así como sus efectos tanto positivos como negativos.

Valérie Courtois puso de relieve las enormes oportunidades que ofrecen las tecnologías a las comunidades remotas y lo relevante que resulta para éstas poder compartir información sobre su trabajo. Indicó que los pueblos indígenas mantienen un estrecho entramado social, que ahora puede beneficiarse de herramientas de comunicación social y de otros tipos. En otro orden de ideas, mencionó tres recomendaciones extraídas del informe especial sobre el impulso de un futuro sustentable para la región del Ártico: *A New Shared Arctic Leadership Model*,¹ elaborado por la gobernadora general de Canadá, Mary Simon. Tales recomendaciones se relacionan con la necesidad de: 1) disponer de guardianes ambientales que se ocupen del cuidado de los paisajes; 2) contar con más áreas protegidas, procesos de planificación del uso del suelo y prácticas de gestión a cargo de las comunidades indígenas, y 3) velar por que las comunidades remotas estén comunicadas y cuenten con acceso a tecnologías limpias. Por último, Courtois recordó que las personas protegen lo que aman y, considerando que ahora la tecnología permite a las comunidades locales compartir la belleza del bosque boreal y de la región ártica con el resto del mundo, se espera que tal aprecio les ayude a proteger dichos entornos.

Pregunta núm. 3: Por lo que concierne a la iniciativa Guardianes Indígenas, ¿qué sinergia se observa entre el conocimiento tradicional y el ámbito académico occidental? ¿Qué tan frecuentemente se presentan desacuerdos y cómo se determina quién tiene razón y quién está equivocado?

Valérie Courtois señaló que existen muchas sinergias y varios programas de formación en relación con conocimiento tradicional indígena ofrecidos por instituciones académicas occidentales a través de Canadá. Afirmó que esas sinergias positivas sólo pueden producirse si se reconoce que el conocimiento indígena es tan importante como la ciencia occidental. En cuanto a los desacuerdos entre ambas perspectivas, compartió que una de las cosas que sus mayores le enseñaron a ella es que su responsabilidad como guardiana residía en hacer uso de la mejor información disponible. Concluyó haciendo hincapié en que la cantidad de información disponible, procedente tanto del conocimiento tradicional como de la ciencia occidental, permitía tomar decisiones bien sustentadas, convirtiéndose en un espacio para la colaboración, el consenso y las relaciones, más que para el debate y la argumentación.

¹ Mary Simon, representante especial de la ministra de Asuntos Indígenas y del Norte de Canadá para liderazgo en el Ártico, en: *A New Shared Arctic Leadership Model, Special Report* [Un nuevo modelo de liderazgo compartido para el Ártico: informe especial]: <www.rcaanc-cirnac.gc.ca/eng/1492708558500/1537886544718>.

Paulina Garrido Bonilla informó que su cooperativa había puesto en marcha un programa de formación educativa para escuelas de nivel preescolar, primarias y secundarias, con una característica fundamental: los niños aprenden con la práctica. Otro aspecto clave del programa es el intercambio de conocimientos entre generaciones, ya que los niños aprenden de sus abuelos a vivir en armonía con la naturaleza. Por último, destacó la importancia de la educación de los jóvenes, ya que serán los futuros guardianes del territorio.

Pregunta núm. 4: Ante la incertidumbre del contexto medioambiental, ¿qué podemos enseñar a los niños en las escuelas? ¿De qué manera conseguir que, como política de desarrollo, la conciencia ambiental se incorpore en los centros educativos?

Rashida Ua Bakari enfatizó la necesidad de acercar a los alumnos al medio ambiente, toda vez que la estructura educativa vigente no favorece el aprendizaje sobre el entorno, el bienestar y la salud. A continuación, compartió su visión sobre la posibilidad de que las escuelas acudan a los parques, pues ello permitiría a los niños recibir una educación práctica al aire libre. Explicó que se han enfrentado a algunos obstáculos a la hora de compartir su visión, lo que ha llevado a tener que replantear y reconstruir el concepto de educación. Finalmente, expresó que en su localidad se está iniciando un programa educativo para la primera infancia, en el que los niños podrán estar inmersos en la naturaleza como un espacio para el aprendizaje y el juego distinto del entorno escolar convencional.

Pregunta núm. 5: ¿En qué áreas se sugiere centrar la atención de manera prioritaria a fin de lograr una participación equitativa? Con esta pregunta se busca obtener una perspectiva sobre las áreas a las que se debe dar prioridad en la planificación a efecto de aumentar la eficiencia y maximizar el avance.

El ministro Guilbeault comenzó su intervención afirmando que los jóvenes pueden desempeñar de forma extraordinaria la labor de embajadores, puesto que representan el futuro al tiempo que pueden influir en su entorno actual. En la provincia de Quebec, explicó, hay una red de dos mil escuelas inscritas en el Programa de Escuelas Brundtland (*Brundtland Schools Program*), que ponen en marcha proyectos ambientales en los planteles educativos pero también en sus comunidades. Añadió que niños y jóvenes también son poderosos agentes de cambio en sus hogares —en particular por cuanto a sus padres—, de manera que cualquier tipo de iniciativa que tenga por objeto educar a sus compañeros y a las personas adultas reviste un gran valor.

El subsecretario Jiménez Reyes subrayó la importancia de los sectores infantil y juvenil y señaló que en México se trabaja en estrecha colaboración con la Secretaría de Educación Pública con miras a fomentar que niños y jóvenes adquieran conciencia respecto de temas medioambientales con la mayor urgencia. También mencionó que, a diferencia de las zonas rurales, donde resulta más fácil convivir con la naturaleza, en las zonas urbanas se requiere una mentalidad más innovadora para ofrecer a la niñez y a la juventud oportunidades de conectar con el entorno natural a través del aprendizaje por la práctica (“aprender haciendo”).

El administrador Regan aseguró que, en su opinión, la voz de los jóvenes debe priorizarse, pero sin ser monolítica. Afirmó creer que los jóvenes necesitan comprender y asumir cabalmente el poder de su voz, para con esa convicción opinar sobre todas las facetas de la sociedad, ya que son ellos quienes van a heredarla. A partir de sus opiniones, la juventud puede ayudar a moldear el futuro de la manera que considere conveniente.

Rashida Ua Bakari hizo notar que la equidad ambiental y espacial se vincula con el lugar donde vive la gente y con aquello a lo que tiene acceso. Explicó que el hecho de albergar en su vecindario el parque de los humedales constituía en sí un elemento de equidad y que, al crear este tipo de espacios en los que la

educación está disponible, se puede contribuir a que los miembros de la comunidad tomen conciencia del derecho y también de la voz de que gozan para marcar la diferencia.

Paulina Garrido Bonilla resaltó la utilidad de crear espacios de diálogo intergeneracional, al igual que el valor fundamental de la escucha. En particular, destacó la importancia de prestar oídos a las experiencias de los adultos mayores y a la fuerza de los jóvenes, en el entendido de que la equidad debe incluirlos a ambos. Por último, se refirió al papel de la tecnología como facilitadora de este diálogo intergeneracional.

Valérie Courtois agradeció a su colega mexicana por haber hecho hincapié en su intervención acerca de la importancia del diálogo entre generaciones. Compartió que en Canadá los jóvenes indígenas habían iniciado un movimiento para recibir educación sobre el terreno, y puso de manifiesto la importancia de esta iniciativa que no solamente facilita la enseñanza y la relación con el paisaje, sino también —y sobre todo— contribuye al proceso de sanación de los traumas intergeneracionales causados por las escuelas con internado y la educación colonialista hasta hace no mucho tiempo impuestas a la población indígena en todo el país. Para concluir, comentó que la juventud necesita tener esperanza en su futuro y que, cuando las Primeras Naciones —los pueblos indígenas en general— disfruten de la equidad, los jóvenes indígenas tendrán más posibilidades de conseguirla.

Punto 9: Anuncios del Consejo

El representante alterno de la CCA, Miguel Ángel Zerón, agradeció a expertas y público participante sus aportaciones al diálogo, e invitó al Consejo a proceder con sus anuncios.

El subsecretario Jiménez Reyes anunció el lanzamiento en 2022 de una iniciativa de la CCA en apoyo de la educación ambiental. Precisó que la educación ambiental es fundamental y que, a través de acciones concretas, la iniciativa contribuirá a fortalecer las capacidades en la materia. Reiteró que la educación ambiental constituye una actividad fundamental para el cumplimiento de metas comunes enfocadas a la valoración de los ecosistemas y sus servicios para la población, además de que ofrece la oportunidad de utilizar herramientas, generar capacidades y sensibilizar a nuestra sociedad por cuanto a la utilidad de la divulgación del conocimiento a través de estrategias educativas. Asimismo, Jiménez Reyes recordó que uno de los elementos que debemos trasladar a las actividades cotidianas es el fomento de las acciones colectivas, e hizo hincapié en que, para mantener una relación equilibrada con la naturaleza, resulta preciso reconocer la importancia del conocimiento indígena y su “cosmovisión” en torno a la vida. Finalmente, señaló que el respeto, el cuidado de la naturaleza, las expresiones culturales y la vida misma son fundamentales para sentar las bases éticas de una sociedad más sustentable y que ello puede promoverse a través de procesos educativos en materia de medio ambiente.

El administrador Regan, por su parte, anunció el lanzamiento de un segundo ciclo del Programa de Subvenciones para la Equidad Ambiental y la Resiliencia Climática en América del Norte (EJ4Climate), iniciado por la EPA de Estados Unidos en 2021. Explicó que el programa se estableció con el propósito de apoyar proyectos dirigidos a comunidades vulnerables y menos favorecidas —incluidas comunidades indígenas— en Canadá, Estados Unidos y México, mediante el financiamiento directo a organizaciones de base comunitaria. Este año, la convocatoria para la presentación de propuestas se abrirá en septiembre de 2022 y el tema será: *Integración de la educación ambiental dirigida por la comunidad en apoyo de la justicia ambiental y la resiliencia climática*. El administrador proporcionó también información actualizada relativa al proyecto *Mejoramiento de la calidad del aire en pro de la justicia ambiental* y la iniciativa *Red comunitaria de justicia ambiental*. La implementación del primero está prevista para finales del verano de 2022, en tanto que la segunda comenzará en otoño.

El ministro Guilbeault aplaudió el compromiso sostenido del CCPC en apoyo de la misión de la Comisión y llamó la atención sobre el destacado papel que el grupo consultivo trinacional desempeña al facilitar la cooperación ambiental entre las Partes y garantizar la participación ciudadana. Felicitó a los miembros del Comité por su dedicación por cuanto a seguir integrando las perspectivas indígenas en su trabajo y puso de relieve la forma en que el conocimiento ecológico tradicional (CET) contribuye a un más profundo entendimiento de los procesos medioambientales. Posteriormente, anunció el lanzamiento de dos nuevas iniciativas: la primera, dirigida por el Grupo de Expertos en Conocimiento Ecológico Tradicional (GECET), se centrará en aumentar la resiliencia de los sistemas alimentarios de los pueblos indígenas y promover el conocimiento al respecto; la segunda, cuya dirección estará a cargo del CCPC, se dedicará a promover la silvicultura sustentable y el consumo responsable de productos madereros. Guilbeault agradeció a ambos órganos —GECET y CCPC— por haber presentado sus propuestas de proyecto y manifestó su interés por recibir información actualizada sobre las dos iniciativas aprobadas conforme su implementación avanza. Por último, reiteró la conveniencia de seguir integrando el CET en las actividades de la CCA y agradeció a las integrantes del GECET su inestimable contribución en tal sentido. Resaltó el compromiso de Canadá con la preservación del conocimiento tradicional e indicó que para el gobierno federal canadiense ninguna relación resulta más importante que la establecida con los pueblos indígenas.

El representante alterno de México, Miguel Ángel Zerón, agradeció a los ministros y los invitó a acercarse a la mesa para firmar la declaración ministerial.

Punto 10: Mensaje final por Estados Unidos

El administrador Regan agradeció a sus homólogos de Canadá y México por lo discutido a lo largo de ambos días de sesión de Consejo. Aseguró que el vínculo entre Canadá, Estados Unidos y México es hoy más sólido que nunca e insistió en la oportunidad de aprovechar este momento. Culminó reiterando su agradecimiento a México por haber sido el anfitrión de tan maravilloso evento.

Punto 11: Comentarios de cierre y pase de estafeta por México

El subsecretario Jiménez Reyes agradeció a todos los participantes, incluidos el administrador Regan y el ministro Guilbeault, sus aportaciones a las sesiones de análisis. Expresó su esperanza de que hubieran disfrutado de las actividades organizadas, y en particular de la visita a comunidades locales. En su opinión, no se puede sobreestimar la importancia de acudir directamente a las comunidades y escucharlas mientras describen su lucha diaria en favor de la protección de su medio ambiente. Por último, afirmó que confiaba en que los tres miembros del Consejo tendrán la voluntad de seguir trabajando de forma conjunta para proteger el medio ambiente de América del Norte.

Punto 12: Discurso de clausura por Canadá y anuncio de la sesión de Consejo 2023

El ministro Guilbeault agradeció a México por haber acogido y celebrado con éxito la sesión 2022 del Consejo de la CCA, así como por su labor al presidir las reuniones de trabajo realizadas a lo largo del año transcurrido. Agradeció también a todos los participantes que contribuyeron a los productivos y fructíferos debates sostenidos en el marco de la sesión de Consejo. Compartió que se sentía alentado por los avances de la CCA durante este año y orgulloso de que la organización continúe siendo un modelo relevante e importante de cooperación entre naciones. A continuación, anunció que la trigésima sesión anual del Consejo de la CCA tendrá lugar en Columbia Británica, en 2023. Expuso que para Canadá representaba un honor asumir la importante función de presidir el Consejo durante el próximo año y ayudar a impulsar las

iniciativas de la Comisión por cuanto al emprendimiento de acciones ambiciosas para enfrentar el cambio climático, al tiempo de proteger y conservar el medio ambiente. Luego, compartió que entre las prioridades nacionales de índole medioambiental que Canadá espera impulsar el próximo año de la mano de la CCA se incluyen iniciativas para la gestión indígena en el ámbito de la conservación del medio ambiente, la transición hacia una economía con bajas emisiones de carbono y proyectos de educación popular. El ministro Guilbeault concluyó su intervención afirmando que confiaba en que las conversaciones de los últimos días hubieran ampliado la comprensión del papel esencial de las comunidades a la hora de instruir al mundo en materia de medio ambiente, y aseguró que se profundizaría en estas conversaciones a lo largo del año próximo.