



## Generación de una estrategia local para la adaptación y gestión del riesgo y vulnerabilidades frente a desastres a nivel escolar y comunitaria

---

*2019 Alianza de América del Norte para la Acción Comunitaria Ambiental*

### ***Género y flor de maíz***

---

Lic. Marisol Martínez Villarreal  
Decorado no. 71, Colonia 20 de noviembre  
boniebeat@yahoo.com.mx  
México, D.F., Distrito Federal 15300

generoyflordemaiz@gmail.com  
O: 55-51213114  
M: 5522975358  
F: 55- 51213115

### ***Lic. Marisol Martínez Villarreal***

---

Decorado no. 71 Colonia Veinte de  
Noviembre  
México, D.F., México, Distrito Federal 15300

marisolmtzv@gmail.com  
O: 5524975358  
M: 5524975358  
F: 51213114

# FollowUp Form

---

## Título del proyecto\*

Generación de una estrategia local para la adaptación y gestión del riesgo y vulnerabilidades frente a desastres a nivel escolar y comunitaria

## Breve análisis

---

### 1) ¿Cuál fue el mejor acontecimiento del proyecto?\*

En el desarrollo del proyecto se pueden considerar diversos aspectos que consideramos como acontecimientos que fueron favorables en un contexto muy grave como es la pandemia mundial del COVID. Entre otros resultados, consideramos la resiliencia de las maestras y maestros de las diversas escuelas del nivel preescolar, primaria y secundaria del país, que a pesar de las barreras de acceso a herramientas digitales, su disponibilidad para poder acceder en algún momento a los materiales, contenidos y la guía sobre la gestión de riesgo e implementarla en sus centros escolares, fue un resultado muy positivo, ya que las maestras y maestros que lograron conectarse para las sesiones vía zoom, grabaron estas y se comprometieron a realizar la difusión en los centros escolares, así como la difusión de las actividades.

Otro aspecto relevante fue el haber logrado la planificación del plan de gestión de riesgo en dos municipios, el interés de las autoridades municipales y las propuestas de acción para implementar en cuanto termine la pandemia, es un acontecimiento muy importante.

La respuesta y aceptación del profesorado hacia los materiales y su entusiasmo para poderlos utilizar con los niños y niñas en cuanto se inicien las actividades presenciales, también es un resultado gratamente positivo del proyecto, así como los comentarios positivos con respecto a la guía que fue considerada por las maestras y maestros que acudieron a las sesiones vía zoom como un material sumamente innovador en México, ya que en la actualidad la SEP, no cuenta con un material que oriente en la planificación, a pesar de existir un programa específico para la implementación de acciones de prevención, por lo que las maestras y los maestros consideren un material que pueden utilizar para la planificación es una señal muy buena.

La vinculación lograda con la Escuela Nacional de Normalistas, que es la escuela de estudios superiores donde preparan a las y los docentes de todo el país, hace que los materiales tengan una futura difusión a nivel nacional en todos los estados del país.

### 2) ¿Cuál fue el peor acontecimiento del proyecto?\*

Sin duda a nivel mundial es la pandemia del COVID, que ha afectado en cada aspecto de nuestras vidas y en el proceso del desarrollo del presente proyecto, en el caso de nuestra organización, a inicios del proyecto se vio afectada una compañera, pero a finales de este, tenemos 3 personas de la organización afectadas por la enfermedad; lo que no solo nos afectó en el desarrollo y cargas de trabajo, sino en los aspectos emocionales, sociales y familiares.

En cuanto a la implementación se vio afectada toda la planificación de la realización física de las actividades didácticas, técnicas y ecotecnias que iban a ser puestas en marcha directamente en las escuelas para que las y los profesores/as pudieran observar el desarrollo y resultados con el alumnado; lo que implicó una carga extra de trabajo, ya que se tuvieron que realizar en pleno, todas las actividades por el personal de nuestra organización y ser explicadas vía plataforma zoom para el profesorado, lo cual implicó un reto logístico debido a los horarios de uso de dicha plataforma y la falta de conexión a internet o energía eléctrica en comunidades rurales.

Para la participación de las maestras, maestros, madres, padres y cuidadores de familia, este fue limitado al equipo, acceso a internet, horarios de trabajo y una serie de factores que afectaron ya que no todos/as cuentan con equipo de computo o smarphone, o algunos tienen presupuesto limitado para el pago de servicios a internet, lo cual hace más grande las barreras de acceso, no solo al proyecto, sino a la educación en general.

### 3) ¿Cuál fue el acontecimiento más inesperado ocurrido durante el proyecto?\*

Nuevamente comentamos que la pandemia que afecto a nivel mundial y que en particular en el país, aun a finales del año sigue teniendo graves consecuencias.

En un aspecto positivo, fue la vinculación con la Escuela de estudios superiores de normalistas ya que ayudará a preparar a las y los maestras/os desde su formación con apoyo del material de la cartilla para docentes, además nos solicitaron el apoyo en la integración de un temario para la capacitación para la revisión de la temática de la gestión de riesgo.

### 4) ¿Cuál fue la acción que hubiera podido realizarse para lograr que el proyecto fuera más efectivo?\*

Al inicio del proyecto cuando se realizaron los talleres presenciales y la vinculación con algunas escuelas de la región, sobre todo de los municipios que se localizan en la zona de montaña; se tenía considerado la realización de diversas acciones con la comunidad escolar incluyendo a madres, padres y cuidadores de familia para la elaboración de barreras físicas que disminuyeran la problemática, así como acciones de prevención, mitigación y adaptación para la disminución de riesgo de deslave, con la coordinación con las autoridades municipales para realizar acciones de reforestación dirigida en zonas de riesgo, desafortunadamente se llevo a cabo la suspensión de actividades presenciales, por lo que no fueron consideradas dentro de las técnicas.

Sin embargo se comentaron varias de acciones para que el profesorado coordine algunas actividades de prevención en los alrededores de sus centros escolares para disminuir el riesgo de desastre en las zonas en las que se localizan las escuelas, en colaboración con las autoridades municipales; lamentamos no haber podido realizarlas físicamente con la presente propuesta, que hubiera dado un enfoque mucho más integral de todos los aspectos.

## 5) ¿Qué ocurrirá como resultado de este proyecto en los próximos cinco años?\*

Los resultados se pueden dividir en tres aspectos, de corto plazo, los centros escolares podrán implementar físicamente su programa de gestión integral del riesgo, por medio de la ayuda de las y los maestros/as capacitados, el uso de los materiales didácticos entregados que les podrán servir de guía y herramientas didácticas.

A mediano plazo los centros educativos del municipio de San Miguel Coatlán podrán llevar a cabo la realización de actividades de educación ambiental y gestión del riesgo dentro de sus centros escolares con apoyo de los insumos y equipamiento entregado para la realización de las técnicas y ecotecnias.

Asimismo los centros educativos y casas de las rancherías pertenecientes al CONAFE, contarán con insumos (semillas) para poder implementar un pequeño huerto escolar.

A largo plazo se disminuirá el riesgo de desastres en la región y en los centros escolares de la región con el apoyo de las autoridades municipales, directivos y profesorado escolar y la comunidad escolar en general.

## 6) ¿Hay alguna otra cosa importante que pueda decirse del proyecto?\*

Consideramos que a pesar de las circunstancias de la pandemia, se lograron realizar todas las metas y acciones que se tenían consideradas, además nos forzó como organización para integrar estrategias nuevas y alternativas para poder cumplir las actividades, eficientar el trabajo con el equipo de la organización que fue disminuido por la enfermedad.

Al final del proyecto, todas las acciones y la situación en general nos ayudará a generar mayor resiliencia y crecer como organización.

## *Evaluación*

---

### Resultados de las actividades de monitoreo y evaluación\*

Evaluación del proyecto.pdf

## *Resumen del proyecto Parte I. Descripción*

---

Localización del proyecto.jpg

La Sierra sur del estado de Oaxaca presenta una grave vulnerabilidad y riesgo de desastre debido a la falta de manejo y planeación, así como la gestión del riesgo en todos los municipios debido al impacto y falta de acciones de adaptación

El proyecto se enfocó tres aspectos, el primero fue la organización comunitaria para gestión del riesgo por medio del trabajo con las y los representantes municipales en donde se llevaron a cabo la identificación de las amenazas y vulnerabilidades de la población, con recorridos físicos en los municipios, elaboración de mapas de riesgo, y la elaboración de un programa de trabajo para la gestión de riesgo municipal.

El segundo aspecto de la propuesta fue desarrollar un programa educativo con escuelas de la región en donde se llevaron talleres de capacitación, con el profesorado y directivos para sensibilización sobre la gestión integral del riesgo.

Otro punto que se llevo a cabo, fue la elaboración de materiales didácticos y de difusión, en el que se desarrollo una guía con técnicas, actividades didácticas y ecotecnias de educación ambiental, prevención y gestión del riesgo, además de 6 materiales, 3 cartillas didácticas dirigidas a la realización de actividades con la población escolar y 3 materiales de difusión que fueron distribuidos en la región además de compra y entrega de equipamiento.

Se realizó la capacitación a distancia en donde se realizó la demostración de las técnicas y se capacitó a las y los docentes para la implementación de un programa de gestión de riesgo de la comunidad escolar y un sistema de alerta temprana con apoyo de la guía y la cartilla para docentes sobre la elaboración de un programa de gestión de riesgo integral escolar.

Al finalizar el proyecto se logró implementar un programa inicial de gestión de riesgo municipal, con una detección de las amenazas, vulnerabilidades de la región y se aumentó las capacidades de los y las representantes municipales.

Se capacitó a la comunidad docente sobre la elaboración de un programa de gestión de riesgo de la comunidad escolar, sistema de alerta temprana y se realizaron materiales didácticos y de difusión que son:

- Conoce a los polinizadores
- Móvil de los polinizadores
- Cartilla para docentes para el manejo y gestión de riesgo en el centro escolar.
- Calendario permanente sobre polinizadores
- Cartilla didáctica mochila de emergencia
- Tríptico sobre deslaves o deslizamientos

Además de la realización del compendio que es la: Guía de actividades técnicas, didácticas y ecotecnias para docentes para la enseñanza de la prevención, el cuidado y conservación del medio ambiente.

Estos productos fueron impresos y distribuidos en los diferentes municipios de la región con el apoyo de las autoridades municipales y las técnicas fueron realizadas de manera demostrativa para las y los maestros por medio de una plataforma digital.

Los materiales serán puestos en la web para que cualquier persona pueda consultarlos.  
Para mayor información contactar a:

Lic. Marisol Martínez Villarreal  
generoyflordemaiz@gmail.com

## *Resumen del Proyecto Parte II. Análisis*

---

### Éxitos\*

Existen varios aspectos que consideramos exitosos, uno de estos fue el poder realizar todas las actividades y complementarlas en medio de un panorama mundial de pandemia y con muchas dificultades no solo a nivel regional o estatal, sino mundial.

La disponibilidad y resiliencia del personal docente, así como la participación de las autoridades y representantes municipales para implementar acciones en sus municipios también la valoramos y consideramos un éxito.

Además la elaboración del compendio (guía) que fue un trabajo muy laborioso y que implicó el desarrollo de contenidos, selección, adecuación de estos, así como la realización del diseño y supervisión fue un trabajo extenso, que esperamos que les sea de gran utilidad a los y las docentes para contar con una herramienta con técnicas y actividades en un solo texto.

Otro éxito fue la invitación para que se distribuya el material didáctico de los docentes en la Escuela de estudios superiores de la Normal, para que sea distribuido a sus estudiantes.

Además de la integración de maestras y maestros por medio de la plataforma digital de otros estados.

### Retos\*

El reto mayor fue el de llevar las acciones en medio de la pandemia que afectó todas las actividades, pero principalmente la suspensión de actividades docentes.

Las cargas de trabajo generadas para poder llevar a cabo las actividades programadas con menos personal, ya que compañeras de la organización se vieron afectadas por la pandemia.

Además de superar el estado emocional, físico y anímico que ha implicado vivir una pandemia.

### Lecciones aprendidas\*

Como organización logramos superar varios aspectos, como fue el trabajo con menos equipo, la adecuación de las actividades para poder realizarlas como fue el trabajo de capacitación y demostración de las técnicas a distancia y la resiliencia generada que nos ayudará a crecer como organización.

### ¿Qué sigue? (¿Qué harán ustedes y qué deben hacer otros?)\*

Al finalizar el trabajo, quedan varios pendientes, como son por parte del profesorado, que es la implementación de las actividades didácticas en el desarrollo de su currículum diariamente, el desarrollo y gestión de su programa de gestión escolar y el sistema de alerta temprana; así mismo las autoridades locales de los municipios en los que se trabajó, del que no se llevaron a cabo debido a la pandemia, pero que cuentan con los elementos de planeación y un programa inicial.

## *Reporte Financiero*

---

### Reporte financiero\*

Reporte Financiero Género y Flor de Maíz. A.C..xls

## *Producto(s) del proyecto*

---

### Producto(s) del proyecto\*

cartel.pdf

Se elaboraron los siguientes materiales:-Conoce a los polinizadores

- Móvil de los polinizadores
- Cartilla para docentes para el manejo y gestión de riesgo en el centro escolar.
- Calendario permanente sobre polinizadores
- Cartilla didáctica mochila de emergencia
- Tríptico sobre deslaves o deslizamientos

Además de la realización del compendio que es la: Guía de actividades técnicas, didácticas y ecotecias para docentes para la enseñanza de la prevención, el cuidado y conservación del medio ambiente.

Estos materiales fueron distribuidos en la región, sin embargo se subirán a la web para que cualquier persona pueda consultarlos y utilizarlos, en cuando al compendio en cuanto se tenga el registro ISBN, también se realizará la difusión por medio de la web.

## File Attachment Summary

---

### *Applicant File Uploads*

- Evaluación del proyecto.pdf
- Localización del proyecto.jpg
- Reporte Financiero Género y Flor de Maíz. A.C..xls
- cartel.pdf



Para la evaluación de las actividades del proyecto se realizó la supervisión de dos aspectos, el cumplimiento de las actividades y metas comprometidas, en el que se realizaron al inicio del proyecto una serie de indicadores del desempeño para identificar los avances de cada meta.

Los resultados se enlistan en la siguiente tabla en concentrado.

Generar conocimientos acerca de la problemática regional (amenazas/riesgos, vulnerabilidad, cambio climático) de líderes locales, representantes municipales y comunales para establecer la organización para la gestión local del riesgo comunitaria		
Meta	Indicadores de desempeño	Resultados de indicadores
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacitación impartida a 40 líderes, representantes municipales, ejidales y comunales de dos municipios</li> <li>✓ Evaluación de eficiencia en un porcentaje de aplicación al finalizar del 80%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de líderes, representantes municipales, ejidales y comunales de dos municipios capacitados</li> <li>Indicador de eficiencia de pre y post con un porcentaje de 80% de conocimientos adquiridos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>41 representantes municipales y líderes locales de San Sebastián y Sn Pablo Coatlán capacitados</li> <li>Indicador de eficiencia de pre y post con un porcentaje de 90% de conocimientos adquiridos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 40 líderes, representantes municipales, ejidales y comunales de dos municipios participantes de las reuniones de planeación participativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de líderes, representantes municipales, ejidales y comunales de dos municipios participantes en la elaboración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>41 de líderes, representantes municipales, ejidales y comunales de dos municipios participantes en la elaboración</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 02 reuniones de planeación participativa realizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No. de reuniones de planeación participativa realizadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>7 reuniones de planeación participativa realizadas en dos municipios</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 02 recorridos comunitarios para la identificación física y toma de datos de los lugares con vulnerabilidad y riesgo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No. de recorridos comunitarios realizados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4 recorridos comunitarios realizados en localidades de dos municipios</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 02 mapas comunitarios realizados para gestión y prevención de riesgo comunitario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No. de mapas comunitarios de riesgo elaborados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 mapas comunitarios de riesgo elaborados en dos municipios.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacitación de planeación participativa realizada con 40 líderes, representantes municipales, ejidales y comunales de dos municipios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de líderes, representantes municipales, ejidales y comunales de dos municipios participantes en la planeación y elaboración del programa de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>41 representantes municipales y líderes comunales de San Pablo y San Sebastián Coatlán participantes en la planeación y elaboración del programa de trabajo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Un comité de prevención local de riesgo comunitario formado por comunidad (2 comunidades)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No. de comités de prevención local de riesgo comunitario integrados y trabajando.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 de comités de prevención local de riesgo comunitario integrados en los municipios de San Pablo y San Sebastián C.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Programa de trabajo para la prevención de riesgos comunitario local (2 comunidades)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No. de programas de trabajo comunitario realizados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 programas de trabajo comunitario realizados</li> </ul>
Desarrollar un programa educativo con escuelas de la región para la puesta en marcha de un programa de prevención escolar y sistema de alerta temprana a nivel local dentro del sector escolar, así como acciones para mitigar la problemática ambiental y la vulnerabilidad local		
Meta	Indicadores de desempeño	Resultados de indicadores
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 50 directivos/as, profesorado capacitados con técnicas didácticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No. de directivos/as, profesores/as participantes de los talleres de capacitación sobre técnicas para la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>79 directivos/as, profesorado capacitado con técnicas didácticas</li> </ul>





En cuanto a la evaluación sobre los materiales y compendio, se aplicó una encuesta por medio de la plataforma survey monkey, a todas y todos los maestros que realizaron las actividades tanto presenciales, como digitales para que nos evaluarán la pertinencia de la guía y los materiales didácticos elaborados:

- ✓ Contenidos de las actividades, técnicas y ecotecnias
- ✓ Funcionalidad
- ✓ Compendio en general (diseño, secciones, etc.)

Desafortunadamente en cuanto a la encuesta solo contestaron 6 personas debido a varios aspectos principalmente:

Los materiales fueron entregados a las autoridades municipales y estos no serán distribuidos en los centros escolares, hasta que declare semáforo verde, y a pesar de que se les envió algunos maestros y maestras la versión digital, no han podido valorar bien el material, por lo que muchos de los comentarios recibidos fueron sobre la pertinencia en cuanto al diseño, contenidos, sin valorarlos físicamente.

En el caso de la guía en general, se les dio la oportunidad de acceder a una copia por medio de una carpeta de google drive, en esta el personal directivo, docente y algunas mamás opinaron que esta es funcional, que no existen materiales como estos, por lo menos en México que puedan utilizar, se mostraron entusiastas de contar con un material específico para poder llevar a cabo acciones de prevención y gestión del riesgo en sus centros y que en el momento en que se pueda solicitarán la entrega inmediata al municipio.

Otras opiniones fueron que les iba ayudar mucho en la realización de su programa de gestión de riesgo escolar, ya que en la actualidad se lleva a cabo por medio de acciones desvinculadas y sin un proceso.

En el caso de la Escuela Normal para maestros y maestras, se seleccionó la cartilla para docentes para distribuir a su alumnado, solo se solicitó que se solicitara el ISBN del mismo para incluirlo en la versión digital y este fuera distribuido como parte de los materiales bibliográficos que se distribuyen, este aspecto lo consideramos sumamente relevante, ya que en la escuela son preparados profesores/as normalistas que ejercerán su profesión en todos los estados de la República Mexicana y que en la actualidad no cuenta con este tipo de preparación, por lo que es un gran avance para nuestra organización este enlace y vinculación.



## Reporte Financiero

Presupuesto de la organización: Género y Flor de Maiz

A.C

\$ DLC 64100

Nombre del proyecto: Generación de una estrategia local para la adaptación y gestión del riesgo y vulnerabilidades frente a desastres en centros educativos con la participación de la población en general

**PARTE I. PAGO DEL PERIODO INMEDIATO ANTERIOR DE (FECHA) A (FECHA) 16/01/2020 al 31/11/2020**

	Período actual (\$) PESOS MEX	Totales acumulados a la fecha (\$) PESOS MEX
<b>Pago recibido de la Comisión</b>	\$ 91,500.00	\$ 999,858.02
<b>Gastos</b>		
Salarios y beneficios	\$ 26,000.00	\$ 144,667.33
Equipo y materiales		\$ 198,499.23
Viajes	\$ 4,157.60	\$ 130,534.15
Honorarios Profesionales y por consultoría		
Gastos administrativos	\$ -	
Otros (desglosar en la hoja "Otros")	\$ 63,387.22	\$ 474,189.31
<b>Total gastos:</b>	<b>\$ 93,544.82</b>	<b>1,041,434.84</b>
<b>Balance (pagos recibidos acumulados menos gastos totales)</b>	<b>\$ (2,044.82)</b>	<b>\$ 6,576.82</b>

**EL REMANENTE LO ABSORBE LA ORGANIZACIÓN**


|

|

Presupuesto para: GÉNERO Y FLOR DE MAIZ A.C

Nombre del proyecto: Generación de una estrategia local para la adaptación y gestión del riesgo y vulnerabilidades frente a desastres en centros educativos con la participación de la población en general

PARTE I. PERIODO DEL (FECHA) A (FECHA) 16/01/2020 al 31/11/2020

Otros gastos	Periodo actual (\$)
MATERIAL DE ECOTECNIAS	\$ 63,387.22
Partida 4	
Partida 5	
Partida 6	
<b>Total Other Expenses:</b>	<b>\$ 63,387.22</b>

	\$ -

Totales acumulados a la fecha (\$)	
\$	537,576.53
\$	<b>537,576.53</b>

|

|

## ¿QUÉ HACER ANTES, DURANTE Y DESPUÉS?



ANTES

- Procure respetar la vegetación, no tale, modifique el uso de suelo, ya que la vegetación ayuda a estabilizar el suelo, detiene la erosión y mitiga el impacto.
- No cultive en laderas, si realiza algunas acciones de agricultura, utilice técnicas de agroforestería.
- Guarde todos sus documentos importantes en un lugar seguro y protegidos.
- De ser posible tenga una mochila de emergencia con una radio pequeño, pilas, lámpara, agua y alimento enlatado.
- Este atento a las indicaciones, programas y actividades que el municipio realice en materia de protección civil; ubique las zonas de seguridad y áreas de resguardo de personas y de sus animales.



DURANTE

- Manténgase atento y alerta a los avisos y notificaciones de las autoridades, así como los pronósticos del clima y tiempo; tenga presente que las lluvias intensas de corta duración son peligrosas, especialmente si estas ocurren después de períodos largos de lluvia y clima lluvioso.



DESPUÉS

- Siga todas las instrucciones que le den las autoridades de protección civil de su municipio
- Si puede ayudar asista a las autoridades si existen daños o heridos, cuide a los niños y niñas, manténgalos resguardados y cuidados
- Si fue evacuado, no regrese a su casa hasta que las autoridades le indiquen.



DURANTE

- En caso de lluvias intensas, tome precauciones y siga las instrucciones de las autoridades de protección civil de su municipio.



## ¿QUÉ HACER ANTE UN DESLAVE O DESLIZAMIENTO?



Los deslaves o deslizamientos son desplazamientos de tierra, roca, sedimentos, vegetación y otros materiales que se encuentran en una pendiente, ocasionado generalmente por una corriente de agua. Debido a la fuerza que tienen, pueden derrumbar y destruir cualquier cosa que se encuentre en su paso, son muy destructivos y ocurren generalmente cuando se presentan tormentas muy fuertes en montañas, laderas o colinas.